



滁州城市职业学院

Chuzhou City Vocation College

高等职业教育人才培养质量年度报告

二〇二〇年十二月

滁州城市职业学院文件

滁城院〔2020〕79号

关于报送《滁州城市职业学院高等职业教育 质量年度报告(2020)》的报告

省教育厅:

根据《安徽省教育厅关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》(皖教秘高〔2020〕146号)文件精神,我院成立了由主要领导牵头,有关部门参加的撰写团队,认真研究并编制了我院2020年度人才质量年度报告,现予呈报。

附件:滁州城市职业学院高等职业教育质量年度报告(2020)

滁州城市职业学院

2020年12月31日

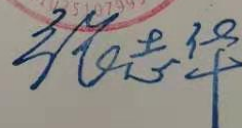
内容真实性责任声明（格式）

学校对滁州城市职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（公章）：滁州城市职业学院

法定代表人（签名）：



2020年12月16日

目 录

第一部分 学校基本情况	1
一、学校概况	1
二、办学定位	1
三、办学条件	2
数据来源高等职业院校人才培养工作状态数据平台	4
第二部分 立德树人促进学生全面发展	5
一、学生工作全面加强	6
二、招生工作再创佳绩	8
三、典型案例：	11
四、奖助促学	15
五、心理健康教育常抓不懈	16
心理情景剧照	18
学校开展心理健康宣传月活动宣传	18
六、校园文化建设	18
七、典型案例：	20
八、技能人才培养	23
九、毕业生情况	25
十、初次就业情况	27
十一、典型案例	30
第三部分 教学改革	33
一、专业建设	33
二、专业群建设	35
三、课程和教材建设	35
四、实践教学和校企合作建设	36
五、师资建设	41

六、信息化建设.....	44
七、1+X 证书建设.....	45
八、典型案例.....	46
第四部分 政策保障.....	61
一、生均拨款.....	61
二、奖助学金.....	61
三、经费保障.....	62
第五部分 国际合作.....	65
第六部分 服务贡献.....	66
一、为地方经济发展输送合格人才.....	66
二、毕业生去向.....	67
三、青年志愿者服务地方经济社会.....	70
四、社会培训.....	71
五、精准扶贫.....	71
六、疫情防控.....	71
七、典型案例.....	72
七、面临的挑战和展望.....	76
一、面临的主要问题.....	76
二、发展方向.....	76
附件：	80
表 1： 学生发展.....	80
表 2： 办学条件.....	81
表 3： 教育教学.....	82
表 4： 科研与社会服务.....	83
表 5： 国际交流.....	84

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

滁州城市职业学院是一座历史悠久公办全日制高等学校，悠久历史、深厚底蕴孕育了她不凡的气质，其前身由百年办学历史的凤阳师范升格而来。2010 年、2014 年，有 60 多年办学历史的国家级重点中专学校滁州卫生学校和滁州艺术学校分别并入了学院，提升了学校综合办学水平。优越的区位、怡人的环境令她成为万人迷，学校坐落于国家四 A 级风景区琅琊山脚下，北与千年名亭醉翁亭隔山相望，南有明湖湿地公园、花博园，西侧紧邻长城影视基地，区位优势、环境优美，是读书治学、涵养德性的佳地。学校始终把立德树人作为各项教育教学工作的根本任务，把改革创新作为学校科学发展的强大动力；把办出特色作为立院兴校的战略重点；把提高质量作为学校改革发展的核心任务。

学校始终以立德树人为根本任务，以改革创新为强大动力，以特色办学为战略重点，以质量提升为核心抓手，力图建成具有鲜明专业特色和人才培养竞争力的高水平高等职业院校。

二、办学定位

学校以文化教育类和卫生类专业为主体，大力发展城市服务类专业，立足皖东，面向长三角，辐射全国，力图建成安徽乃至全国具有鲜明特色和竞争力的高水平高等职业院校。

1. 规模定位。“十四五”初，学校全日制在校生规模达到突破10000人。培训规模每年不低于3000人次。

2. 服务面向定位。立足皖东，面向长三角，辐射全国，为新型城镇化和区域经济社会发展提供人力资源和智力支持。

3. 形式定位。以全日制高等职业教育为主体，积极开展成人教育、继续教育和岗位培训。

4. 专业定位。保持教育和卫生类专业的传统优势，适应城镇化建设和地方支柱产业发展需求，努力形成以文化教育、卫生类专业为龙头，管理服务、财经类专业协调发展的专业架构，全力打造品牌专业。

5. 目标定位：建成安徽乃至长三角地区以培养城市服务类人才为特色的高水平高等职业学校。

6. 层次定位：以全日制高等职业教育为主体，适当保留中等职业教育，积极开展成人教育，大力开展继续教育与职业培训。

三、办学条件

学校规划总占地1127余亩，规划总建筑面积35万余平方米。学校建筑面积共23万m²，建有教学、实训、图书馆、宿舍、食堂、超市、行政中心等完善配套的教学和生活设施，其中教学楼9.2万m²、学生宿舍8.7万m²，校内实验实训面积3.8万平方米。校内实验实训基地66个，其中，国家级校企创新发展项目1个，省级示范实验实训中心2个、特色实训基地3个，新增校外实习基地9个，实习基地总数增至91个。行知广场、提灯广场、音乐广场、文化长

廊等校园文化项目已经建设完成，生命科学馆已全面建设完成并投入使用，投资 3000 万元的多功能体育馆今年底竣工，办学条件和校园环境得到进一步改善。学校先后投入了 3500 多万元进行校园信息化建设，建立了科学研究管理平台、质量工程管理平台、学生考勤系统、网上报销系统和内部质量保证体系平台（诊改平台），添置升级了办公信息化设备，为教学科研、行政管理、学生管理、后勤管理等工作提供了有力的信息化保障。

学校办学条件符合高职院校基本办学条件指标，在学校领导的高度重视下，本年度，通过合理规划与大力建设，学校办学实力有所提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 59.38%，高出教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标的评估标准（15.00%），生均教学行政用房 17.76 平方米/生，高于合格指标 14.00 平方米/生，以及生均教学科研仪器设备值、具有高级职务教师占专任教师的比例、生均占地面积、生均实践场所均高于普通高等学校基本办学条件指标的评估标准。

表 1-1 学校基本办学条件指标

序号	指标名称	本院数据	全国示范 中位数	国家骨干 及省示范 位数	同类中 位数	省中位 数	全国中 位数	合格指 标
1	具有研究生学位教师占专任教师的比例	59.68	70.75	63.49	49.04	56.28	54.19	15
2	生均教学行政用房	17.76	17.3	16.93	16.56	17.85	17.34	14

	(平方米/生)							
3	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	7343.21	15476.8	11423.81	9358.66	9630.79	10178.2	4000
4	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	28.91	37.18	33.33	27.51	26.92	28.99	20
5	生均占地面积 (平方米/生)	72.07	62.6	59.28	62.12	63.16	62.19	54
6	生均宿舍面积 (平方米/生)	10.25	8.07	7.68	8.36	8.49	8.18	6.5
7	生均实践场所 (平方米/生)	5.76	8.85	8.4	6.69	8.09	8.19	5.3
8	百名学生配教学用计算机数 (台)	11.75	34.69	26.74	25.01	19.53	24.39	8
9	新增科研仪器设备所占比例 (%)	15.36	11.4	11.19	11.39	11.21	11.38	10

数据来源高等职业院校人才培养工作状态数据平台

第二部分 立德树人促进学生全面发展

学校着力强化立德树人，着力完善素质教育综合体系。坚持以学生发展为根本，在做好文化专业课传授的同时强化学生的思想道德教育，建立课程思政制度，健全学生综合素质考评体系、学生管理工作考评体系、学生资助管理体系等综合管理育人体系，规范教育管理制度及运行机制。努力完善“三全育人”工作格局、学生事务中心和大学创业孵化基地建设，以提高学校服务大学生和提高毕业生创新创业能力，为学生综合素养的提高创造条件。

用“中国梦”引领学生把个人理想与国家富强、人民幸福、民族复兴的伟大梦想紧密相连，打造“554 五育”体系。全面开展“三起来、一出去”教育教学改革，全面实施“5 个工程”，即：以社会主义核心价值观教育为主要内容的厚德工程，以学业、职业、就业、创业教育为主要内容的启智工程，以体育俱乐部改革为主要内容的强体工程，以文明校园建设和艺术俱乐部制改革为主要内容的悦美工程和以培养青年志愿者活动和社会责任教育为主要内容的尚劳工程。

完善 5 个学管体系，即学校——系——班级，三级管理的学生工作体系，学生管理工作科学规范的制度体系，学生工作责任落实的考评体系，学生综合素质评价的测评体系，学生组织自我约束的自律体系。

搭建 4 个服务学生平台，即学生事务管理信息化平台，创新创业教育全程化平台，学生资助工作规范化平台和心理辅导工作立体化平台。

2020 年，学校在招生、就业、创新创业、技能竞赛等取得了显著成效，学生对学校的满意度不断提升。

一、学生工作全面加强

（一）学生满意度不断提升

1. 学生对学校整体满意度

通过对 2020 届毕业生问卷调查，对学校整体印象“非常满意、满意、比较满意”的占 97.66%，“不太满意、非常不满意”占 2.34%，数据表明毕业生对学校总体满意度较高。

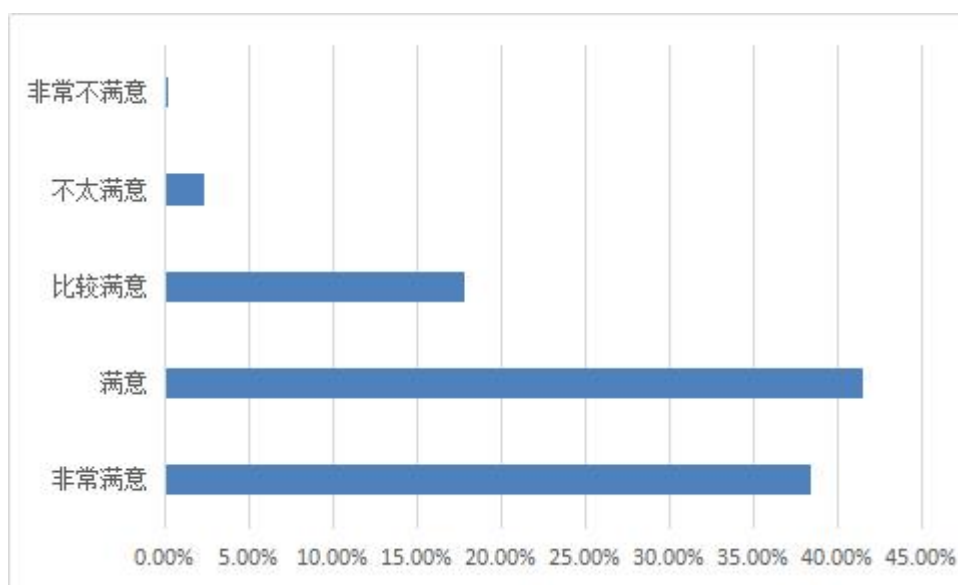


图 2-1 毕业对学校整体满意度柱状图

2. 对学校教学水平的满意度

调查显示 2020 届毕业学生对教师教学水平持“非常满意、满意、比较满意”的占比 98.63%，“不太满意、非常不满意”占 1.37%。数据表明毕业学生对我校教师教学水平方面满意度较高。

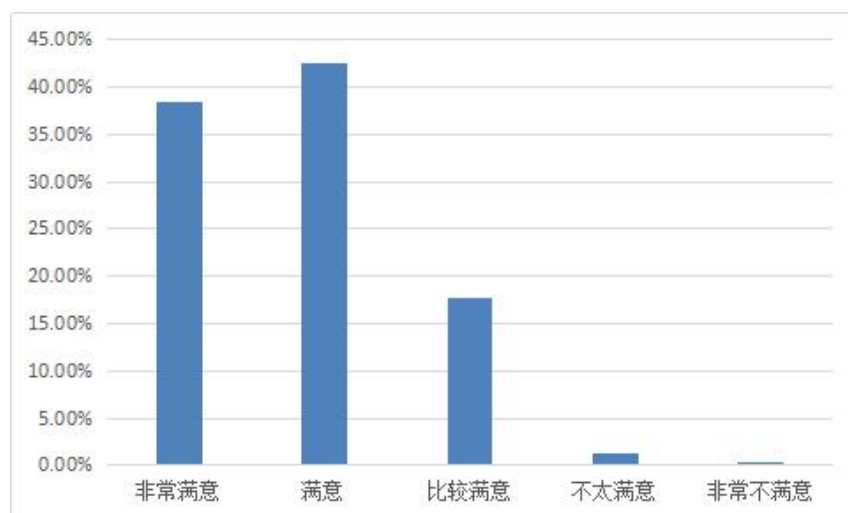


图 2-2 学生对学校教学水平满意度柱状图

3. 对学校就业服务满意度

根据学校 2020 届毕业生就业问卷调查数据显示，在就业服务方面，持“非常满意、满意、比较满意”的占比 90.02%，“不太满意、非常不满意”占 9.98%。数据表明，在校生对我校综合服务方面满意度比较高。

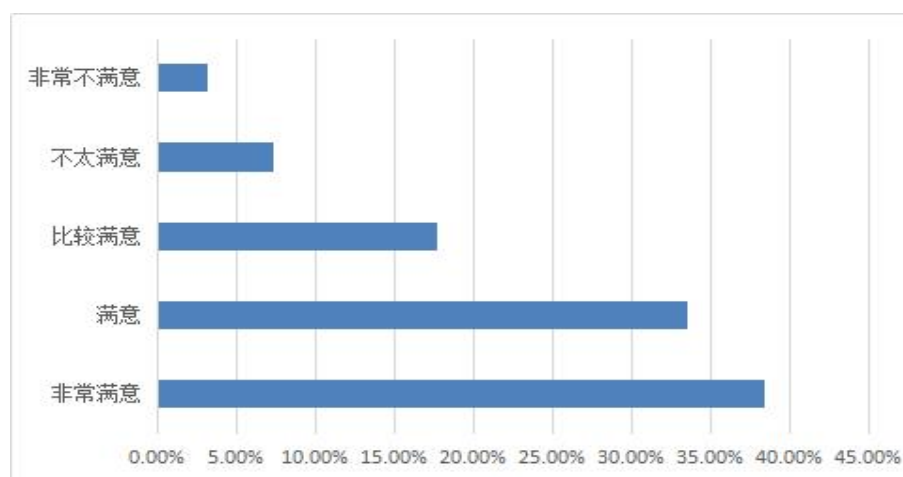


图 2-3 毕业对学校服务满意度柱状图

二、招生工作再创佳绩

（一）招生概况

2020 年，学校整体招生情况良好：生源地区以本省为主，学校计划招生 4319 人，其中社会扩招 888 人，实际招生 3963 人，报到人数为 3624 人，报到率为 91.45%。

表 2- 1 学校高职招生情况一览表

招生方式	计划招生	实际招生数(社招)	报到人数	报到率
合计	4319	3963 (888)	3624	91.45%

学生主要分布在教育系、管理系、艺术系、护理系、医学系，其中教育系和护理系人数较多，占全校总人数的一半以上，符合学校办学专业定位。全日制高职在校生共 7427 人，中职 1,855 人，非全日制专科学历教育注册生 3,226 人，这符合学校办学层次定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以护理、教育系为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

学校积极响应国家号召，认真做好社会扩招工作，努力完成招生计划。提前谋划制定人才培养标准、奖助贷政策，做好政策宣传工作。两年来已招收 3300 余名学生，大大提高了地方基层人员的文化素质。

（二）生源分布

从在校生的户口类型分布情况来看，本学年，学校大部分学生（84.27%）来自农村。

（三）毕业工作创新举措

1. 完善就业创业工作机制，保障就业创业指导与服务工作。学校就业创业工作坚持立德树人为根本，以改革创新为动力，服务区域经济社会发展，将就业教育融入学生思想政治教育和人才培养全过程。不断完善院、系两级就业工作管理体制，确保就业工作“一把手”责任落到实处。建立了“学校与政府、用人单位密切合作，校党委、行政统筹全局，招生就业科牵头与相关部门通力协作，系部具体落实，全体师生员工参与”的大学生就业创业工作模式。建设了一支相对稳定、专兼结合、熟悉政策、精通业务的就业创业工作队伍。

2. 落实国家就业政策，优化流程规范管理。学校认真贯彻教育部和省教育厅有关高校毕业生就业创业工作的政策要求，广泛开展相关就业创业政策、大学生征兵工作等宣传。通过课堂教育、参观实践、组织比赛等多种形式的教育活动，对学生进行职业生涯规划教育、择业观教育、创业观教育和诚信教育。

3. 培育校内外就业市场，拓展毕业生择业空间。学校坚持立足滁州，面向长三角不断拓展就业市场，以校政合作推进校企合作和校校合作，搭建校内外实践育人平台，目前共与 200 多家企业建立合作关系，校外就业实习实训基地 150 多个，可一次性提供实习岗位 4000 多个。学校建立了以校园专场招聘会和企业供需洽谈会为主体，多种形式供需见面活动并存的校内大学生就业市场，通过整合

就业资源，提升服务质量，吸引了一大批优质用人单位来校选聘毕业生。

4. 加强网络平台建设，提升就业创业工作信息化水平。学校在不断开辟信息收集途径的同时，注重信息发布平台建设，不断提高就业工作信息化水平。充分利用就业网、微信公众平台、就业 QQ 群和高校通等网络平台发布企事业单位招聘信息，把网络、手机、多媒体等信息手段融入就业服务的各个环节。不断完善就业网的各项功能，保持校园网和省、市就业创业相关网站的链接，与高校一体化系统进行了嵌入，并同步更新相关信息。不断完善行知创业网站内容，传播创业政策和创业文化，营造大学生创新创业教育良好氛围，为大学生成功创业导航。同时，完善学生档案管理系统，与安徽省网上就业市场系统的数据保持同步更新。

5. 以大学生创新创业孵化基地为平台，提高大学创新创业能力。学校建有以“生涯教育、分层培养、模拟仿真、创业竞赛、项目孵化、作品展示”为主要功能的大学生创新创业孵化基地，同时将把创新创业教育列入人才培养方案，把创新创业学分列入素质拓展学分范畴。建立大学生就业创业导师团和行知创业顾问团，聘请有经验的创业者作为学生创业导师。

三、典型案例：

案例一：

学校召开 2020 年合作办学专题工作会议

2020 年 9 月 3 日上午，学校在图文中心六楼第四会议室召开 2020 年合作办学专题工作会议。党委委员、副院长施向阳出席会议，继续教育中心主任许梅、招生就业科科长叶士舟以及来自省内各地的 16 家合作办学单位参加会议。会议上，许梅、叶士舟分别就学校 2020 年成人教育及社会扩招有关政策进行了解读，并对下一步工作进行了安排。

与会人员围绕合作办学过程中存在的问题及未来合作思路等进行了深入探讨。副院长施向阳对前来参会的各合作办学单位表示欢迎，并强调：各合作办学单位要与学校进一步深化合作，充分发挥各自服务社会职能，在依法依规的前提下推动合作办学向纵深发展。



案例二：

校长张志华赴定远开展社会扩招宣传工作

为全面做好我院面向社会人员招生工作，更好地让生源地了解本次招生政策以及学校办学情况。6月5日下午，校长张志华带领基础部主任何大海及教学秘书张成一行人，前往定远县进行招生宣传工作。宣传组一行在定远县委的大力支持下召开了宣传会，定远县县委书记万瑞健、副县长张玲出席会议，定远县卫健委、教体局、经开区以及化工学校等相关领导参加了会议。



校长张志华代表学校感谢定远县委及相关部门对本次招生工作的大力支持，并介绍了本次扩招的重大意义。张志华指出，本次扩招是党中央、国务院关于国家职业教育改革的一项重要决策部署，有利于缓解就业压力、推动高等教育普及化，是一项利国利民的政策，要努力让本次扩招政策家喻户晓、深入人心。何大海介绍了本

次扩招的报名条件、报名流程及相关招生政策。参会的各部门领导对专业选择、学习形式、学费减免、录取原则等方面进行了现场咨询。定远县县委书记万瑞健指出，本次招生政策与“村两委”干部学历提升计划完全吻合，要求定远县每个村都要派两委干部参加电子商务、市场营销、大数据技术与应用等相关专业的学习，开设村两委干部培训班。张志华表示，学校可以为他们设置专门的人才培养方案，学习相关专业，推动农村产业经济发展。

会议还对今后合作办学、集中授课等方面进行了交流探讨。参会的相关领导也为学校招生工作积极建言献策。

案例三：

举办“双选会”为毕业生搭建择业平台

为进一步搭建与用人单位更加便捷的交流平台，促进我院 2020 届毕业生充分高质量就业，2019 年 12 月 28 日，学校 2020 届师范类、艺术类、管理类毕业生“双选会”在图文中心二楼大厅举行。来自上海、杭州、南京、苏州、合肥等地及本市的 120 余家人单位来校揽才，共提供 4000 多个就业岗位，教育系、管理系、艺术系近 1100 名毕业生学生入场求职。



双选会期间，省教育厅大中专毕业生就业指导中心白华、张妍燕来院指导工作，学校党委书记米德成，党委委员、教务处处长王树青到现场视察。米德成详细了解了各用人单位的人才需求情况，并同单位代表和应聘学生进行亲切交流。他鼓励毕业生不忘初心，牢记使命，主动适应国家发展战略需求，广猎知识、勤练技能，将自己的职业理想与国家的发展需要紧密结合起来，融小我入大我，为国家经济社会发展做出贡献。

学校高度重视毕业生就业工作，每年举办两场大型双选会和多次专场招聘会，为广大毕业生提供大量的就业良机 and 就业岗位，多年来，学校毕业生就业率始终保持在 95%以上，2019 届毕业生就业率更是达到了 97.2%，各专业均呈现出良好的就业态势。

四、奖助促学

学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》等工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 1756 人，其中勤工助学：152 个，资助金额 7.66 万元；国家励志 236 人，资助金额 118 万元；国家助学金：1726 人，资助金额：284.79 万元，总金额达 562.45 万元。

表 2-2 学校奖助情况一览表

项目名称	奖助种类	奖助人数	奖助金额（万元）
勤工俭学	助学金	152	7.66
国家励志奖学金	奖学金	236	118
国家助学金	助学金	1726	284.79
临时生活困难补助	困难补助	13	3.8

由于学校认真细致做好对困难学生的资助和关爱，在校生对家庭经济困难学生资助工作的满意度为 94.56%，对学校奖学金评定工作的满意度（基本满意、满意和非常满意）是 93.01%。在奖学金评定过程中，没有接到一份投诉，满意度 90%以上。

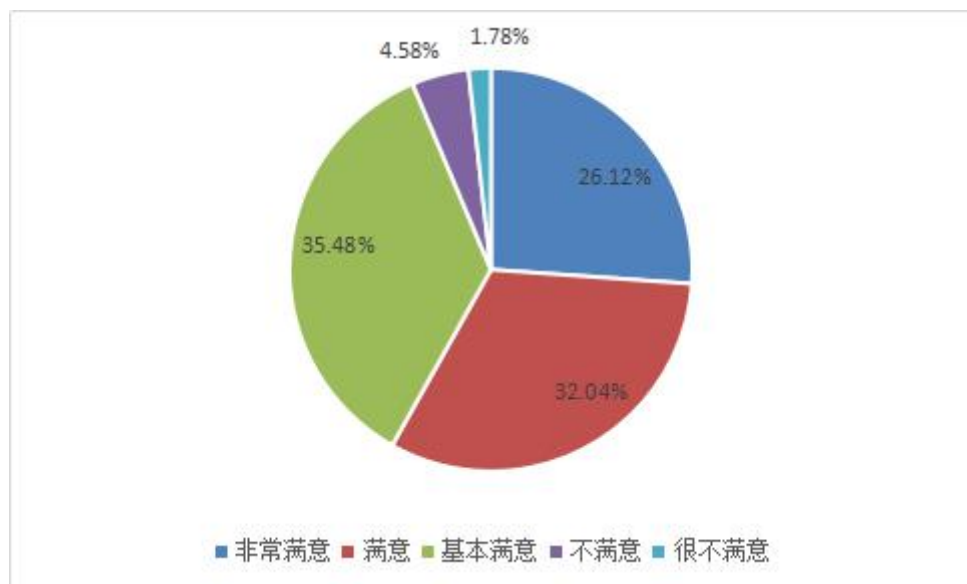


图 2-4 在校生对学校家庭经济困难学生资助工作的满意度

五、心理健康教育常抓不懈

学校非常重视在校学生心理健康教育，学校开设了《大学生心理健康教育》课程教学，完成 2020 级新生（除教育系 2020 级新生外）所有班级课程教学，每班开课 12 学时，教学内容涉及自我意识、人际交往、人格完善、学习心理、情绪管理、压力管理、网络心理、恋爱心理、生命教育等主题。此外学校心理健康中心还接待个体咨询 230 人次，团体辅导 2 次。开展心理健康活动主要内容如下：

1. 2020 年 3 月-5 月，开展疫情期间线上心理咨询、“防疫期间心路历程”征文、“抗击疫情安心行动”心理委员培训以及“我班战疫‘心’故事”全国网络大展示等活动；

2. 2020 年 5 月，学校举办第四届校园心理情景剧比赛，并参加全省高校心理情景剧剧本比赛、525 心理展板宣传、心理健康知识讲座以及中国心理学会心理危机干预工作委员会“朋辈支持”心理委员培训等活动；

3. 2020 年 9 月，学校举办第四届校园心理情景剧比赛，并参加全国高校心理情景剧大赛以及优秀心理委员评选活动；

4. 2020 年 11 月，开展了辅导员（班主任）新生心理测评工作培训和心理协会团辅活动。

此外，每周下午 3 点至 5 点为学校心理咨询中心接待学生个体咨询时间，本年度接待学生相关咨询 230 余次。



心理情景剧照



学校开展心理健康宣传月活动宣传

六、校园文化建设

学校始终坚持把社会主义核心价值观融入学生发展的全过程，坚持立德树人、以文化人的理念，践行“修德、立身、精技、立业”校训精神；学校坚持开展丰富多彩的文化活动，着力打造有影响力的校园文化品牌活动，校园科技文化艺术节、秋季运动会、道德讲堂、徽风皖韵进高校等一系列丰富多彩的校园文化活动，精彩纷呈，形成了“内容健康、主题鲜明、情趣高雅、层次清晰”的校园文化格局；开展体育艺术俱乐部制改革，成立了足球、篮球、健

美操、舞蹈、声乐、乐器等多个俱乐部，丰富了大学生文化生活，高品质打造校园文化高地；不断完善智慧团建，搭建网上主题团课学习平台，组织“青年大学习”，学校团员参学人数及参学率均列全市前列，院团委荣获了“滁州市青年大学习优秀组织奖”；常态化开展“学雷锋月”活动、暑期“三下乡”社会实践；开展大学生志愿服务活动，多次选派青年志愿者在中国农歌会、市马拉松比赛、亚洲奥运会手球选拔赛、安徽省第五届全民健身运动会上参加演出和志愿服务，展现出了滁州城市职业学院学子们的靓丽风采。

目前学校有 37 个学生社团，配备指导老师 120 名。学校将学生参与社团活动、担任社团负责人等情况，纳入学生综合素质评价，使学生社团成为学生成长成才的重要平台。本年度，学生社团共开展活动 117 次，参与人数达 8000 人次。学校本着“引进来、走出去”指导思想，努力做大做强社团，扩大社会效益和影响力，弘扬和传承传统文化。

1. 暑期“三下乡”活动

校团委及五系团总支组建 10 支团队赴滁州市各地开展 2020 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动。今年暑期“三下乡”活动共有近 200 名师生参与其中，并累计服务人数超过 3000 人。

2. 青年志愿服务活动

2020 年自疫情爆发以来，在学校各项活动中，比如疫情期间食堂日常值班、社招入学测试、新生开学典礼、校运动会赛事服务、社团招新、反传销宣传、防艾宣传等各项活动中，同样处处活跃着

青年志愿者们的身影。自 10 月中旬起，“半根草”青年志愿者服务队近 70 名志愿者开展主题为“光盘为荣，剩宴为耻——滁州城市职业学校 2020 光盘行动月”系列活动。据统计，活动共计吸引超过 500 人次直接参与到打卡活动中，同时向全院师生进行了广泛宣传，让“节约光荣，浪费可耻”的观念深入到每一个滁城院人的心中。

3. 院红十字会活动

2020 年 6 月，学校红十字会联合市中心血站在图文中心南广场举办了无偿献血活动。本次活动共 115 人无偿献血，献血量总计 28800 毫升；

2020 年 9 月，在安徽省红十字会“益行计划”项目组支持下，在校团委老师的带领下，校红十字会 20 名志愿者走进滁州市丰乐社区开展 2020 年“益行计划”关爱留守儿童项目活动，近百名留守儿童参与了本次活动。

2020 年 11 月，在中国性病、艾滋病防治协会高校防艾基金的资助下和市疾控中心的专业指导下，校红十字会先后组织和参加了防艾专家讲座、观影会、滁州市防治艾滋病宣传活动启动仪式、“世界艾滋病日”千人签名和知识问答活动、手抄报和微视频比赛等活动。通过这些活动旨在向我校大学生普及防治艾滋病相关知识，引导同学们正确认识艾滋、防范相关风险，共同营造青春健康的校园环境。

七、典型案例：

优秀社团简介--“半根草”青年志愿者服务队

“滁州城市职业学院‘半根草’志愿者服务队”组建于 2006 年，名字缘起于著名教育家陶行知先生的名言“捧着一颗心来，不带半根草去”。“半根草”志愿者服务队在院团委统一领导下，下设五系小分队，由各系团总支具体指导，如护理系“南丁格尔”、教育系“行知”、医学系“医康+”以及艺术系和管理系志愿者服务队等等。“半根草”志愿者服务队始终秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，以“情系社会，服务他人”为宗旨，立足校园，放眼社会，热心公益事业，帮助弱势群体，开展了一系列特色鲜明、主题丰富的活动,丰富了校园文化，服务于城市社区，营造了公益氛围。



自 2018 年以来，“半根草”志愿者服务队积极参与“保护母亲河，共建青年林”、“践行雷锋精神，共创文明城市”、健康卫生讲座以及文明知识宣传等系列活动，用实际行动为滁州创建全国文明城市、建设美丽亭城添砖加瓦。同时，“半根草”志愿者服务队

在校园内常态化地组织开展文明行为劝导、义务植树、衣物捐赠、活动保障等志愿服务活动，为我院创建省级文明校园贡献力量。每年，“半根草”青年志愿者服务队和滁州市红十字会、市中心血站开展造血干细胞捐献志愿者血样采集活动。2017-2019 三年来，献血人数超过 1000 人次，献血量总计 201470 毫升。目前，我院造血干细胞捐献志愿者队伍已扩大至 211 人。此外，“半根草”志愿者服务队每年深入敬老院、儿童福利院和乡村小学，开展关爱孤寡老人、残疾人儿童、农民工子女等社会弱势群体，为构建和谐社会贡献力量。



在每年的三四月份，“半根草”志愿者服务队以“3.5 雷锋日”为契机，坚持开展“学雷锋”青年志愿者活动月活动。利用假期、双休日走上街头、深入农村、参观革命遗址、走访共建单位，开展丰富多彩的志愿服务活动。在每年活动月期间，已累计开展各类服务活动近 300 余次，参与志愿者达 10000 人次。团队的先进事迹曾

多次被学习强国、人民日报、安徽日报、安徽青年报、人民网、滁州日报等媒体报道，并先后获得“安徽省百名优秀志愿服务队”、“我最感动的江淮志愿服务优秀集体典型”、“第十二届安徽省青年志愿者优秀组织”“滁州市最美志愿者服务队”等荣誉称号。



八、技能人才培养

学校认真贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023）、《中国制造 2025》、《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》《安徽省教育厅关于印发〈安徽省技能型高水平大学建设标准〉（试行）和〈安徽省特色高水平高职专业建设标准〉（试行）的通知》等文件精神。为了更好地培育工匠精神，学校一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办和鼓励参加各种技能竞赛活动，以有效提升学生职业实践技能。

本年度学校共有 113 名学生、15 名教师参加 17 项 A、B 类学科和技能大赛，获得国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，省级一等奖 15 项、二等奖 14 项、三等奖 12 项。其中，在第九届全国大学生市场调查与分析大赛中，获得国家级一等奖；在全国职业院校技能大赛高职组护理技能大赛中，获得国家级二等奖；在全国大学生广告艺术大赛中，获得国家级二等奖；在第三届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示竞赛中，获得国家级二等奖；在全国大学生英语写作大赛中，获得国家级三等奖；在安徽省学前教育教学技能大赛中，获得二等奖 1 项、三等奖 2 项；在安徽省师范生教学技能比赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。

表 2-3 学生技能竞赛获奖统计表

学科和技能大赛	一等奖	二等奖	三等奖
省赛个人赛	1	3	1
省赛团体赛	15	14	12

省级教学能力大赛	4	9	8
合计	20	26	21

九、毕业生情况

我校 2020 届毕业生 2095 人。其中男生 214 人，占毕业生总数的 10.21%；女生 1881 人，占毕业生总数的 89.79%。男生女生的比例约是 1:9，生源分布具有明显的性别特征，这和学校专业设置是相符合的。

（一）总体规模与结构

表 2-4 2020 届毕业生总体规模与结构分布

类别		合计
性别	男	214
	女	1881
政治面貌	中共党员	3
	中共预备党员	5
	共青团员	1979
	无党派民主人士	2
	群众	106
民族	汉族	2059
	少数民族	36
生源	省内	2069
	省外	26
	本地	1263
	本地外	832
建档立卡毕业生		123
合计		2095

（二）毕业生分系部人数

2020 届毕业生共有 5 个系部 19 个专业，具体情况详见表 2-5。

表 2-5 2020 届毕业生分系部分专业分布

系部名称	专业名称	男生	女生	合计	比例
管理系	高速铁路客运乘务	34	60	94	4.49%
	会计	11	56	67	3.20%
	市场营销	2	10	12	0.57%
	电子商务	13	10	23	1.10%
	旅游管理	2	9	11	0.53%
	酒店管理	3	10	13	0.62%
护理系	护理	30	655	685	32.70%
	助产	0	106	106	5.06%
	老年保健与管理	0	10	10	0.48%
教育系	早期教育	0	29	29	1.38%
	学前教育	5	489	494	23.58%
	小学教育	26	202	228	10.88%
医学系	药学	8	47	55	2.63%
	医学检验技术	39	126	165	7.88%
	医学美容技术	1	18	19	0.91%
	康复治疗技术	22	23	45	2.15%
艺术系	艺术设计	4	0	4	0.19%
	音乐表演	10	4	14	0.67%
	音乐教育	4	17	21	1.00%
合计		214	1881	2095	100.00%

（三）毕业去向分布

2020 届毕业生总体去向如图 2-5，主要去向是签就业协议形式就业（74.32%），其次是升学（7.92%）和签劳动合同方

式就业（7.68%），这三项占毕业生总人数的 89.92%。实际工作人数多，升学人数仅次于签就业协议形式就业的人数。

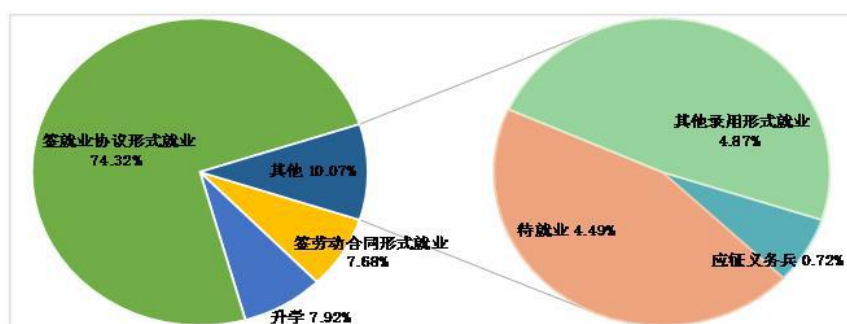


图2-5 2020 届毕业生总体去向人数分布比例

（四）毕业生反馈

调查显示，2020 届毕业生对学校总体满意度为 95.19%，满意度较高，见图 2-6。

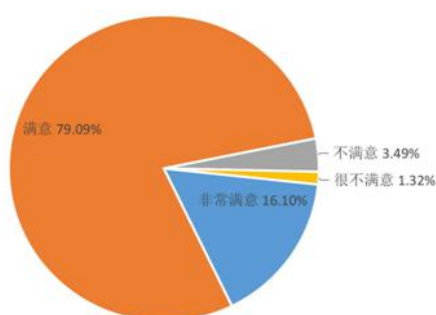


图2-6 毕业生对学校总体满意度评价

十、初次就业情况

（一）总体初次就业率¹

1. 男女生初次就业率

由于受到疫情影响学校总体初次就业率为 86.23%；其中男生初次就业率 84.87%，女生初次就业率 87.59%。截止到 2020 年 12 月

¹ 根据教育部的统计口径向：初次就业率=（毕业生总人数-待就业-暂不就业拟升学-其他暂不就业）/毕业生总人数。本文提及的就业统计未经特别说明的均为截至 2020 年 8 月 31 日的数据，就业率是指初次就业率。

10 日，2020 届毕业生总体就业率已达到 95.37%，其中男生总体就业率为 93.46%；女生总体就业率 95.59%。

表 2-6 2020 届毕业生初次就业率

性别	全校毕业生		
	总人数	就业数	就业率（%）
男	214	200	84.87%
女	1881	1798	87.59%
合计	2095	1998	86.23%

2. 各系部初次就业率

2020 初次就业率排名前三的系部分别是：艺术系（92.12%）、管理系（91.23%）和护理系（83.44%）。

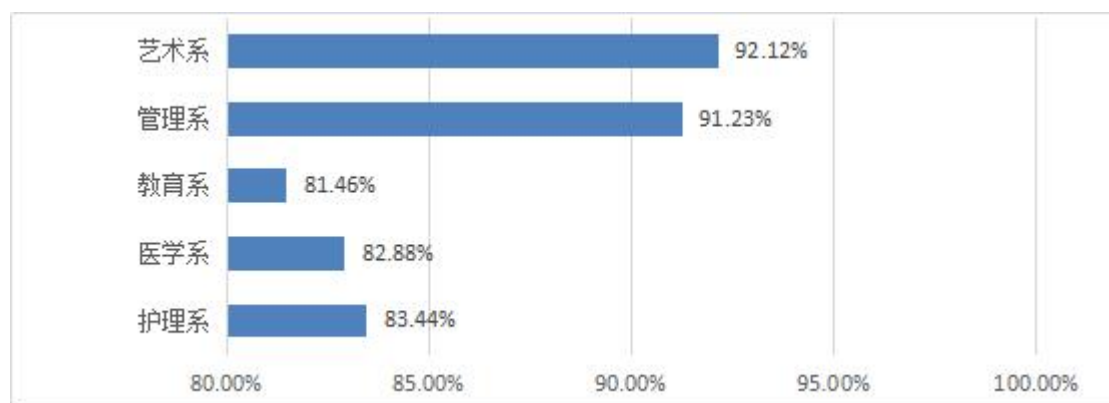


图 2-7 各系就业率柱状图

2020 届毕业生分布在 19 个专业，其中高速铁路客运乘务、会计、市场营销、电子商务、艺术设计、音乐表演、早期教育、小学教育、音乐教育等 9 个专业实现了 100%就业，占全部毕业生就业数的 20.89%。

3. 初次未就业分析

初次未就业性别分布

2020 届未就业率分布如图 2-9，平均初次未就业率 13.77%，其中，男生初次未就业率（15.13%），女生初次未就业率（12.41%），由于疫情影响整体未就业率较往年略高。

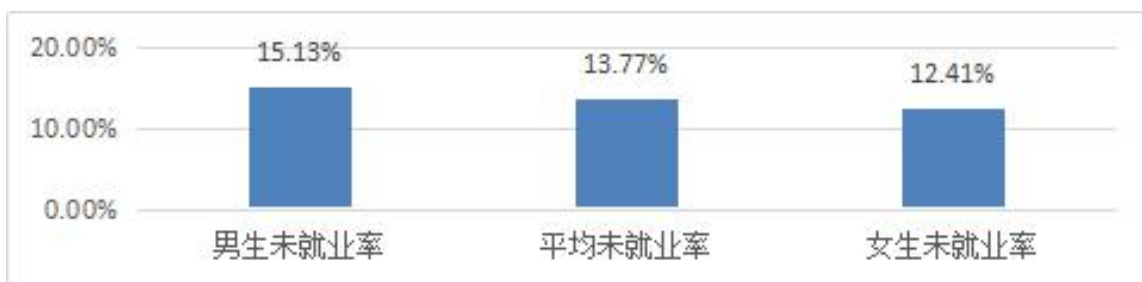


图 2-8 2020 届毕业生初次未就业率性别分布

(二) 建档立卡毕业生就业情况

建档立卡毕业生就业情况是党中央和各级政府非常关心的民生大事，学校多筹并举实现了全部就业。从七率统计指标来看，就业率、签订协议就业率以及升学率等均高于全校平均指数。如图 2-10 所示。

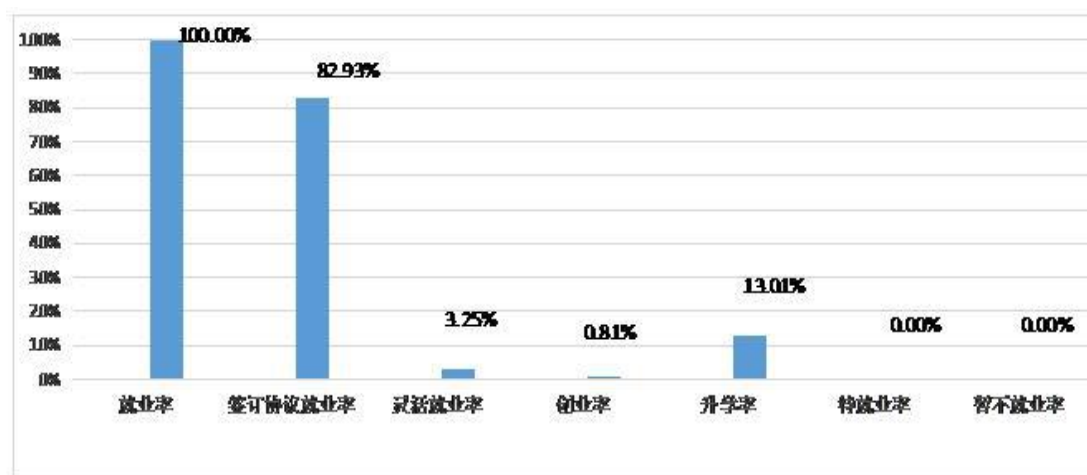


图 2-9 2020 届建档立卡毕业生七率统计

(三) 单位性质分布

2020 届毕业生就业单位性质分布如图 2-11，就业单位性质中排名前三位的是：教育（34.68%），卫生和社会工作（30.14%）和其他（23.30%）。毕业生的就业单位中以企业就业最为广泛，各类企业是国家经济发展的主力军，也是学校毕业生就业的主阵地，这与学校培养“基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神和责任感”的专门人才，努力造就有理想、宽基础、重实践、善创新的创新型应用人才”的人才培养定位相吻合。

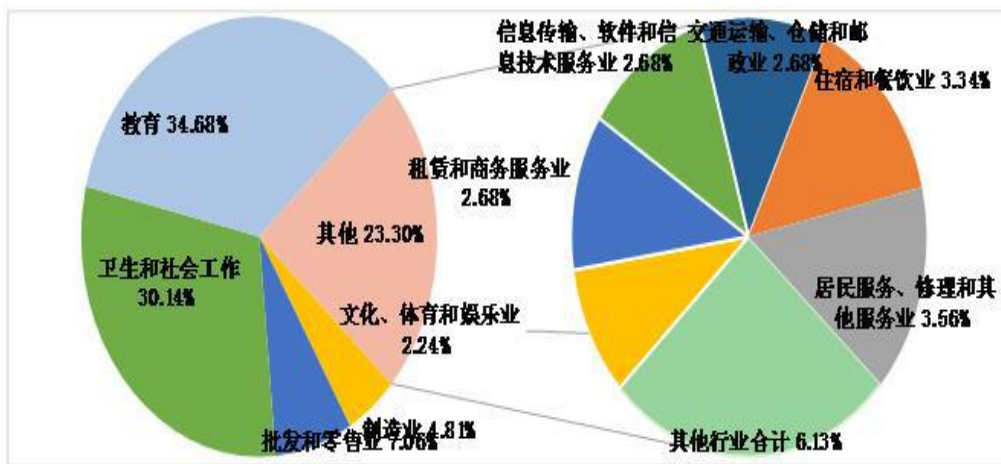


图 2-10 2020 届毕业生就业单位性质人数分布

（四）初次就业就业相关度

2020 届毕业生初次就业相关 80.94%，不相关 19.06%。相关度较高。

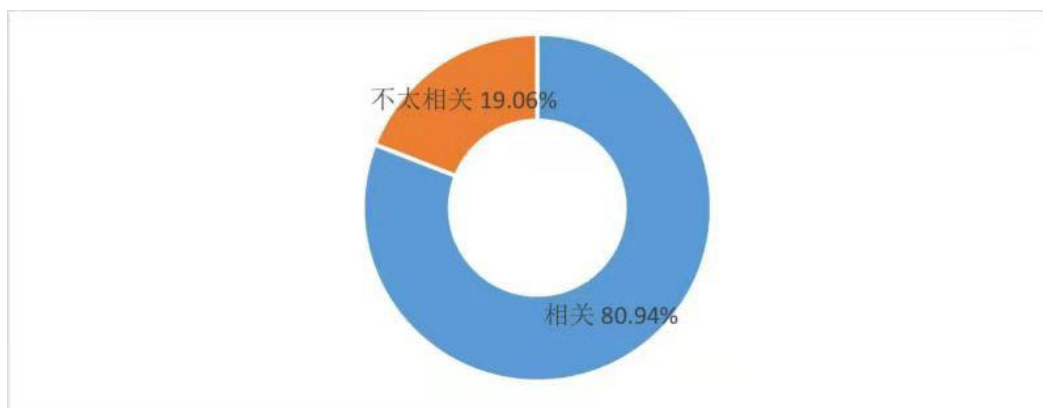


图 2-11 2020 届毕业生就业相关度

十一、典型案例

创业代表王德安

滁州城市职业学院的本届毕业生王德安就是有着不一样的创业经历，他开创了一家属于自己的传媒公司，并且获得了较大的成功，实现了半年内盈利。

当他的同学都还沉浸在校园安逸的生活时，王德安就开始寻找未来发展的方向，他很有远见地看到了传媒发展的快速，于是也想在这个领域开始自己的新人生。他在 2017 年在校期间创办了属于自己的传媒工作室，他的想法得到了学校的支持，并且落户学校创业基地，并于 2019 年正式转型成立了传媒公司。

当王德安有了萌生创业的念头后，他随之面临的是资金问题，因为他是来自农村家庭，家境并不富裕，王德安对于自己的家庭情况是了解的，所以他没有开口向家里面要过资金支持。因为他创业的目的就是想在校期间能够减轻父母亲的抚养负担。

王德安的创业计划得到了学校的大力支持，在得到学校的支持批准后，王德安的传媒工作室便入住了学校大学生孵化基地内。



因为学校的政策很支持大学生创业，不仅免费提供场地，还免除了水电费，在如此好的环境中，王德安带领着他工作室的其他成员们也在一步一步走向成功。

吃水不忘挖井人，王德安的创业起步后，他给在校学生提供了兼职岗位。也是在校期间，他向系部老师成功申请创建了新媒体部门，并且把相关的新媒体运营管理知识无私地传授给部门所有同学，用他的话就是无论以后新媒体部门的同学们毕业后奔赴何方，参加什么样的工作，多一项技能傍身，总不会是件坏事。

王德安紧跟时代发展，认真发掘客户需求，针对不同行业的客户群提供更多的创新优质服务，并且不断开拓自己的客户市场，保持以最优惠的价格为客户提供最优质服务的理念。就目前而言，公司的发展已经走上正轨，前面还有很长一段路需要走。王德安作为刚毕业的大学生能够有这样的创业成就实属不易，但是这将不会是他创业生涯的终点，他还将继续再接再厉。相信在不久的将来，王德安和他的公司会取得更加骄人的成绩。

从王德安的身上，我们也能够得到几点关于创业的启发，创业不仅仅需要坚持与努力，还需要找准方向，找到社会需求所在，这样才能够使自己的产品得到大众认可，创业才能够真正成功。

第三部分 教学改革

学校认真贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》（2020—2023）、《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《安徽省教育厅关于印发〈安徽省技能型高水平大学建设标准〉（试行）和〈安徽省特色高水平高职专业建设标准〉（试行）的通知》等文件精神。学校启动了技能型高水平大学创建工作，加大教学改革步伐，不断提高学校发展内涵。

一、专业建设

学校紧紧围绕“地方性、特色化、高水平”的发展思路，以“专业建设攻坚年”活动为抓手，实施“三起来，一出去”教育教学改革工程，加大专业建设力度。

目前，学校开设对接地方经济社会发展，服务滁州承接产业转移的专业 23 个，其中国家级重点专业 1 个，省级特色专业 5 个。以护理、学前教育、小学教育、助产、医学检验技术、康复治疗技术等 6 个专业为核心，充分发挥核心专业的引领和示范作用，辐射、带动专业群建设与发展。专业设置与区域重点产业匹配度较高。

紧跟经济社会变化需求，学校建设一批适应经济社会发展、与产业发展匹配的新专业。成功申报了中医康复技术、大数据技术与应用、音乐教育三个专业；确立了教学资源库、智慧课堂、示范教

研室等 24 个建设项目，组织编制专业建设年度报告，系统梳理专业建设情况。

表 3-1 专业情况一览表

序号	院系	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	重点专业	特色专业	现代学徒制
1	护理系	620201	护理	620201	护理	校级	省级	是
2	医学系	620401	医学检验技术	620401	医学检验技术	—	—	否
3	护理系	620202	助产	620202	助产	—	—	是
4	医学系	620301	药学	620301	药学	—	—	否
5	医学系	620404	医学美容技术	620404	医学美容技术	—	—	否
6	艺术系	670112K	音乐教育	670112K	音乐教育	校级	校级	否
7	艺术系	650219	音乐表演	650219	音乐表演	—	—	否
8	艺术系	650101	艺术设计	650101	艺术设计	—	—	否
9	医学系	620501	康复治疗技术	620501	康复治疗技术	校级	—	否
10	教育系	670102k	学前教育	670102k	学前教育	—	省级	否
11	教育系	670103K	小学教育	670103K	小学教育	—	省级	否
12	教育系	670101K	早期教育	670101K	早期教育	—	—	否
13	管理系	630701	市场营销	630701	市场营销	—	—	否
14	管理系	630801	电子商务	630801	电子商务	—	—	否
15	管理系	630302	会计	630302	会计	校级	校级	否
16	管理系	600112	高速铁路客运 乘务	600112	高速铁路客运 乘务	—	—	否
17	护理系	620811	老年保健管理	620811	老年保健管理	—	否	否
18	医学系	590209	药物制剂技术	590209	老年保健管理	—	否	否
19	医学系	620503	中医康复技术	620503	中医康复技术	—	否	否

20	管理系	640101	旅游管理	640101	旅游管理	-	否	否
21	管理系	640105	酒店管理	640105	酒店管理	-	否	否
22	管理系	201901	大数据技术与应用	201901	大数据技术与应用	-	否	否
23	教育系	670103k	小学教育	670103k	小学教育	-	否	否

二、专业群建设

围绕经济社会发展目标，重点建设小学教育、护理、康复治疗技术、艺术教育、电子商务等 5 个专业群。充分发挥核心专业的引领和示范作用，辐射带动专业群建设与发展。围绕专业群面向的技术（服务）领域，以核心专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，开发专业群课程平台；创新专业群内外共享各类资源的体制机制，形成以“专业集群、资源集成、管理集约”为特点的专业群建设模式。使专业群在教育理念、办学条件、师资力量、人才培养模式、教学内容与课程体系、教学管理、人才培养质量和社会服务能力等方面形成优势和特色。这使得专业群在服务区域或行业发展等方面的成效更加明显，从而提高了学校的影响力和知名度。

三、课程和教材建设

全面推进“合格课程-优质课程-精品课程”三级梯度课程建设体系，实现合格课程 100%覆盖，优质课程上规模，精品课程高质量，建设了一批校级优质课程教学资源。全力推进重点建设专业建设，打造省级及以上大规模在线（MOOC）课和精品资源共享课。全力支持品牌特色专业校校联合、校企融合，建设国家和省级专业教

学资源库。全面保障校级、省级、国家级教学资源建设，为学生培养、员工培训等提供充足的“线上+线下”课程教学资源。

通过三轮课程评估，合格课程覆盖率达 100%，优质课程覆盖率达 60%，精品课程覆盖率达 20%；建成省级以上精品在线开放课程 5~10 门，申报国家级大规模在线开放课程 2~3 门；立项省级专业教学资源库 3~5 项，申报立项国家级专业教学资源库 2~3 项。

疫情期间，学校积极响应国家“停课不听课”的号召，成立了疫情防控领导小组，下设“一办八组”，研究制定《滁州城市职业学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》，统筹做好防控应急物资保障和信息摸排上报工作。及时调整教育教学活动安排，积极开展线上教学。全院共有专兼职教师 426 名参与线上教学，开设了 881 门线上课程，全院 7400 多名学生参与线上课程学习，几乎实现了网课全覆盖。

四、实践教学和校企合作建设

学校把校企合作作为人才培养模式改革的切入点，与行业企业深度合作。本学年，与学校合作的企业 132 个、顶岗实习 897 人、接受毕业生 44 人。

表 3-2 学校校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
药学	5	32	3
药学（五年一贯制）	5	27	0
医学检验技术	9	77	13

医学检验技术（五年一贯制）	11	45	0
医学美容技术	4	21	5
康复治疗技术	7	27	1
康复治疗技术（五年一贯制）	9	18	6
会计	4	40	9
电子商务	1	13	0
艺术设计	1	2	2
护理	25	213	0
助产	12	34	0
护理（五年一贯制）	25	224	0
助产（五年一贯制）	7	14	0
老年保健与管理	2	10	0
学前教育	5	100	5
总计	132	897	44

此外，学校继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。

目前，学校共拥有校外实习实训基地 81 个、实习实训项目 158 个，其中本年度新增实习实训基地 1 个、新增实习实训项目 1 个。

表 3-3 校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
滁州市第一人民医院南院区	197906	5	5

滁州市第一人民医院北院区	197906	5	4
滁州市中西医结合医院	199506	4	4
明光市中医院	198606	3	3
天长市医院	199506	4	4
天长市中医院	199506	4	4
定远县总医院	201608	4	4
来安县医院	198606	3	3
来安县中医院	198606	1	1
来安家宁医院	201604	1	1
凤阳县医院	198606	3	2
全椒县医院	198606	4	4
全椒县中医院	198606	3	3
蚌医二附院	200706	2	2
安徽省立西区肿瘤医院	201504	1	1
安徽省立儿童医院	200006	1	1
解放军 901 医院	201504	4	4
南京江北医院	200404	2	2
南京明基医院	201104	4	4
苏州明基医院	201604	1	1
常州市三院	201006	1	1
常州市武进中医院	200906	1	1
马鞍山十七冶医院	200904	1	1
马鞍山市一院	200806	2	2

明光市医院	200406	2	3
皖东人民医院	201006	1	1
联勤保障部队 904 医院	201504	1	1
上海 411 医院	201504	1	1
北京市昌平区中西医结合医院	201803	2	2
合肥 105 医院	201504	2	2
南京瑞海博康复医院	201604	2	2
上海长海医院	201504	1	1
合肥今越制药有限公司	201504	1	1
安徽艾珂尔制药有限公司	201604	1	1
福建医世家健康服务有限公司	201704	1	1
合肥卡迪尔化妆品有限公司	201804	1	1
合肥超妍文化投资有限公司	201804	1	1
通用生物系统（安徽）有限公司	201804	1	1
安徽省立医院南区	201804	1	1
安徽丰原药业股份有限公司	201804	1	1
凤阳县示范幼儿园	201104	1	2
凤阳县三府幼儿园	201309	1	2
凤阳县西华路幼儿园	201409	1	2
凤阳县明陵路幼儿园	201409	1	2
合肥市永红幼儿园	201205	1	2
滁州市哈弗幼儿园	201409	1	2
滁州市南谯区文昌花园实验幼儿园	201409	1	2

滁州市南谯区乌衣镇心乐幼儿园	201509	1	2
定远县实验小学附属幼儿园	201601	1	2
名儒园幼儿园	201606	1	2
大地幼儿园	201606	1	2
蓝天幼儿园	201606	1	2
盛世华庭小不点幼儿园	201606	1	2
滁州市琅琊路小学附属幼儿园	201706	1	2
龙蟠幼儿园	201706	1	2
滁州市腰铺小学附属幼儿园	201706	1	2
滁州市红黄蓝亲子园	201706	1	2
全椒县实验幼儿园	201706	1	2
滁州市冰心幼儿园	201706	1	2
滁州市龙蟠小学	201609	2	4
滁州市琅琊路小学	201609	2	4
滁州市腰铺小学	201706	2	2
滁州市逸夫小学	201609	2	4
金色春天幼儿园	201906	1	1
滁州市实验小学	201609	1	2
滁州市文化馆	201206	2	3
滁州市琅琊区文化馆	201206	2	3
滁州市金浩广告	201206	1	1
安徽万世博雅文化艺术发展有限公司	201506	1	1
滁州市演艺公司	201412	1	1

湖心路小学	201806	1	1
会峰小学	201806	1	1
清流路小学	201806	1	1
同庆楼集团	201706	2	1
方特（芜湖）旅游度假区	201707	3	1
上海安诚企业管理有限公司	201507	1	1
上海蓝蛙西餐厅	201707	1	1
上海链家房地产	201707	3	1
上海轨道安检基地	201811	1	1
杭州萧山机场	201811	1	1
南京禄口机场	201811	1	1
总计			158

五、师资建设

学校始终把教师队伍建设作为基础性建设重点工作，制定师资队伍规划建设规划，坚持“外引内培、借力发展”的师资队伍建设策略，实施专业带头人和青年教师导师制等人才培养计划。通过推进校企融合，着力推进“双师型”教师联合培养，师资队伍结构得到进一步优化，师资队伍建设水平明显提升。

目前，学校拥有专兼职教师 495 人，其中校内专任教师有 377 人，校外兼职教师 118 人，博士 3 人，硕士学位以上 222 人，高级职称 96 人，其中“双师型”教师 140 人（专业课 94 人，公共课 46 人），专业课教师“双师型”比例达 64.4%。建有凤画、凤阳花鼓 2

个技艺大师工作室和滁州市重点智库“滁州特色旅游文化研究中心”。学校拥有全国优秀教师 2 人，安徽省优秀教师 2 人，优秀教育工作者 1 人，安徽省“百名卓越名师”1 人，省级教学名师 8 人，省级教坛新秀 12 人，省级高水平教学团队 7 个。

（一）教师队伍结构

1. 职称结构：校内专任教师中，具有高级职称教师 96 人（25.60%），中级职称教师 134 人（35.73%）。

表 3-4 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
高级	113	25.57	96	25.60
中级	157	35.52	134	35.73
初级	104	23.53	98	26.13
其他	68	15.38	47	12.53
合计	442	100.00	375	100.00

2. 学历结构：校内专任教师中，具有博士研究生学历的教师 3 人（0.79%）；具有硕士研究生学历的教师 113 人（30.13%）；具有大学学历的教师有 256 人（68.27%）。

表 3-5 学校校内专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	3	0.79
硕士研究生	113	30.13
大学	256	68.27

专科	3	0.80
专科以下	1	0.27

3. 双师素质结构：校内专任教师中，双师素质教师 140 人，所占教师总数比为 35.20%。

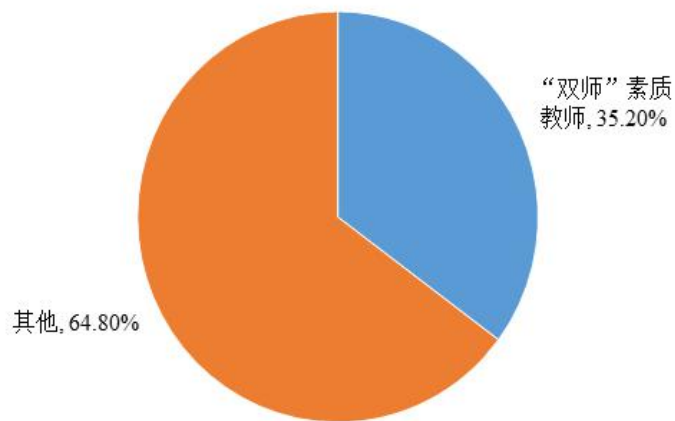


图 3-1 学校“双师”素质教师占总数比

（二）师资队伍教科研水平

学校高度重视教师队伍的教科研水平建设，不断加大教科研投入，积极组织教师申报国家或省部级教科研项目。设立了校级教科研项目，重点支持在人才培养模式、专业建设、课程建设、教学管理改革等方面研究项目，教师教科研水平稳步提升。2020 年共有 231 个教科研项目获得立项。

表 3-6 学校本学年省级质量工程立项情况一览表

序号	项目名称	项目数量
1	一般项目（扩招专项）	53
2	省级重点项目	8
3	省职称成会课题项目	13
4	省级质量工程重大项目	3

5	省级质量工程一般项目	69
6	教育厅“双基”认定推荐教研室	2
7	教育厅“双基”认定推荐课程认定	10

六、信息化建设

全面推进智慧校园建设，实施“数字校园+服务+管理”提升工程。加强“新型基础设施建设”（5G、人工智能、工业互联网、物联网），完成基础设施升级，促进信息技术和教育教学、管理服务深度融合，全面改进教学改革、优化管理、提升绩效。

重点加强教育教学信息化资源建设。依托校园网运行华夏图书管理信息系统、教务网络管理系统、高职人才培养状态数据平台系统、心理健康教育管理系统等；学校综合门户网升级改版，面貌焕然一新；总带宽 1034Mbps 的数字网络覆盖全校园，数字资源总量达 9580GB；实现了全院所有教室、实验室的多媒体全覆盖；建成了现代化录播室和“数字资源阅览室”。

积极推进教学信息化建设与课堂教学深度融合。促进课堂教学方式方法和手段的改革；建设“人人通”，推广使用泛雅网络教学平台，打通信息孤岛，实现资源共享，服务课堂教学；加强培训、示范引领，推广“泛雅”、“学习通”、“喜鹊儿”等在课堂教学中的使用；实现利用平台对课堂教学全过程监控；加大网络课程的推广力度，开通形势与政策、大学生军事理论、心理健康教育、安全教育等部分公共必修课的网络课程，继续增开公共选修课网络课程的门数，间接推动课堂教学改革。

七、1+X 证书建设

学校全面贯彻党的教育方针，认真学习国务院《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教 20 条）相关规定把学历证书与职业技能等级证书结合，落实 1+X 证书的相关规定要求。

表 3-7 1+X 证书一览表

2020 试点 1+X 证书项目基本情况汇总							
序号	证书名称（标注等级）	所在系部	首次申报时间	涉及的专业	人数		
					申报培训计划	已报名	已完成培训
1	智能财税职业技能等级证书（中级）	管理系	2019	会计	20	0	0
2	智能财税职业技能等级证书（初级）	管理系	2019	会计	50	0	0
3	财务共享服务职业技能等级证书（初级）	管理系	2019	会计	50	50	50
4	失智老年人照护职业技能等级证书（中级）	护理系	2019	护理、老年保健与管理	200	240	0
5	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	教育系	2020	早期教育、学前教育	330	330	330
6	母婴护理职业	护理系	2019	护理、助产	200	200	198

	技能等级证书 (中级)						
7	研学旅行策划 与管理 (EPPM) 职业技能等级 证书 (初级)	管理系	2020	旅游管理高速 铁路客运服务	50	0	0
合计					900	820	578

八、典型案例

案例一：

学前教育专业《学前儿童健康教育活动设计》

“线上线下”教学模式改革课例

网络技术的快速发展为线下课程改革注入了新的活力。线下课程可以借助线上教学引领教学内容和教学方法改革，促进精品课程资源共建共享。为适应人才培养的需要，《学前儿童健康教学活动设计》课程组不断进行线下教学模式的改革探索，逐步形成了“理论+实训”“线下+线上”的教学模式，以期把本课程建设成具有高阶性、创新性、挑战度的精品线下课程。

一、课程基本信息

《学前儿童健康教学活动设计》是学前教育专业开设的一门重要的专业核心课程，属于岗位专项能力课程。该课程主要学习幼儿健康的指标及影响因素、幼儿健康教育的目标、内容、实施及评价。通过学习使学生理解幼儿健康发展的基本条件与影响因素，掌握幼儿园健康教育活动的目标、内容及实施办法，具有幼儿园健康教育活动的活动设计、组织、实施及评价的能力。

本课程为 2 学分，每周 2 学时，共计 36 学时。授课对象为学前教育专业高专三年级的学生和初专五年级的学生，开设时间是在第三学年第一学期和第五学年第一学期，近年来每年学生数在 800 人左右。授课教师职称有高级职称、中级职称、助教，学科专业涵盖生物学、教育学、心理学、卫生学等，涉及专业领域面广，教学团队知识结构合理。

为提升课程教学效率，辅助、配合线下课程开展，已同步建立线上课程，课程门户网站：

<https://mooc11.chaoxing.com/course/215041274.html>，总计六个班（16 级学前初专 1-6 班）250 名学生同步在线学习。



二、相关资源储备情况

（一）线下资源

1. 教材

本课程选用的教材是由王慧玲主编，北京师范大学出版社出版，2016年7月第一版，是全国学前教育专业“十二五”规划教材。参考资料位《幼儿健康教育活动设计与指导》，陈雅芳主编，科学教育出版社，2018年1月第五版和《学前儿童健康教育活动指导》，麦少美、孙树珍 主编，复旦大学出版社出版，2016年4月第三版。

2. 课程文件

为了响应学校人才培养方案修改的精神，进一步规范学科课程和专业核心课程，将原来的《幼儿健康教育活动设计与指导》由专业课程调整为专业核心课程，由此对2018年以前的课程标准进行了修订。完成本课程的课程标准、教学大纲等教学文件的修订工作。

3. 教学课件

参照教材内容及课程文件，融合网络精品课程资源制作完成全套教学课件，并不断完善更新，形成体系化教学内容。

4. 授课教案

经过几个教学周期的课程开设，已形成完整、规范、系统的授课教案。

5. 实训教学环境

本课程具备完善的实践性教学环境，兼有设备齐全的仿真实训室。为了扩大学生的知识面并培养学生的综合能力，已联合见习实习基地，积极创造条件为学生提供见习、实习、实训的机会。

（二）线上资源

1. 视频资源

积极利用国家级、省级精品课程资源、共享资源辅助教学，并针对教学重难点录制教学微视频上传学习通，帮助学生进行自主学习。

2. 资料库

利用现代教育技术如学习通、雨课堂移动客户端等建立课程资料库，内容涵盖学前儿童健康教育的政策文件、优秀教案、模拟教学视频、公开课视频、资格证考试辅导等多方面内容，提高了教学质量和教学效果。

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

请输入关键字

+

添加资料

新建文件夹

序号	文件名	上传者	大小	创建日期	操作
☐	政策文件	沈婷婷		2020-10-07	↓ ⬇️
☐	优秀教案	沈婷婷		2020-10-07	↓ ⬆️ ⬇️
☐	模拟教学视频	沈婷婷		2020-10-07	↓ ⬆️ ⬇️
☐	公开课教学视频	沈婷婷		2020-10-07	⬆️ ⬇️

☐ 全选 ☐ 批量删除 ☐ 批量下载 ☐ 批量移动

3. 作业习题

结合课程特点，设计专业化作业和习题。作业方面，既有考察理论知识掌握的知识性习题，也有考核实践技能掌握的实训性作业。习题方面利用现代教育技术如学习通等平台建立习题库，完成作业的发放、收集与分析。

请输入关键字



根目录 > 习题库

序号	文件名	上传者	大小
	健康教育习题库.docx	沈婷婷	83KB
	复习资料2017.docx	沈婷婷	28KB

4. 信息资料清单

为学生提供了信息资料清单，如学前教育杂志、教学参考书、学前教育网等，拓宽学生学习视野。

三、课程实施与教学过程

《学前儿童健康教学活动设计》课程内容分为四个模块：第一模块内容是学前儿童健康教育活动概述，重点了解健康教育的概念、意义及发展历史；第二模块介绍学前儿童健康教育活动的目标、内容及组织方法，是幼儿园健康教育活动设计与指导的理论基础；第三模块分析介绍幼儿园身心保健、体育活动、心理健康教育活动的设计与指导，是幼儿园健康教育活动设计与指导理论的核心内容；第四模块对幼儿园健康教育活动进行评价。本课程既需要学生理解幼儿健康的理论知识，也需要学生掌握幼儿园健康教育的实践技能，是典型的理实一体课，所以课程教学必然包括“理论讲授”和“实践训练”两个部分。针对不同性质的教学内容，进行不同的教学过程设计，创造性地结合线上软件展开教学，提升课程教学效果。

（一）理论讲授

理论部分以线下课堂讲授为主要教学方式，结合线上平台发布教学活动，丰富课堂教学形式，从而提高课堂教学效果。主要教学活动及组织过程如下：

1. 课前准备

（1）上传准备资源

将自建的课程 PPT 课件内容、相关教学视频资源、拓展资料等全部上传学习通平台，以“任务点”形式发放给学生，督促学生在课前完成相应预习任务。

目录		编辑	
		发放 统计	
16学前初专2班		16学前初专3班	
16学前初专4班		16学前初专5班	
16学前初专1班			
第1章 幼儿园健康教育概述			
1.1 健康与幼儿园健康教育	1	✓	36%
1.2 幼儿园健康教育的意义与特点	1	✓	34%
第2章 幼儿园健康教育的目标			
2.1 幼儿园健康教育的总目标与阶段性目标	1	✓	31%
2.2 幼儿园健康教育的活动目标	1	✓	28%
第3章 幼儿园健康教育的内容与组织方法			
3.1 幼儿园健康教育的内容	1	✓	28%
3.2 幼儿园健康教育的方法	5	✓	14%
第4章 幼儿园身体保健教育活动的设计与指导			

（2）发布学习通知与学习任务

在每周课上课前一天以“通知”形式将本周学习目标及学习任务发放给学生，内容包括学习要求及任务时间截点，从而组织学生有计划的进行学习。

（3）学生签到

结合学校“智慧考勤”系统考察学生出勤情况，并利用学习通签到系统随机设置签到，保障课程出勤率。



2. 课中讲授

课堂教学是知识传授的主要环节，课堂授课是保障课程教学质量的基本。理论知识部分都将采用线下面授的方式来进行讲解，包括导入、讲授、总结等环节，但为了丰富课堂教学形式，创新教学方法，在课程中融入了较多的线上互动形式，从而改变传统线下教学的单一教学形式，提升教学效果。线上互动方式主要包括：

（1）发起选人活动

通过学习通发布选人活动，敦促学生上课能够集中注意力听讲，并在回答结束后对学生进行现场赋分评价，激励学生参与课堂。



（2）发起抢答活动

提前构思与课程内容相关的问题，课堂教学中穿插发布抢答活动，提高学生课堂参与度。

课堂活动 > 已结束 > 抢答详情	
抢答 心理环境如何营造？ 10-14 09:09 导出数据 投票模式	
抢答排名	
1  叶国慧 2秒 +3分	2  王心如 2秒 +2分
3  彭晓静 3秒 +2分	4  朱馨悦 3秒 +1分
5  陈园园 3秒 +1分	6  衡泽婷 3秒 +1分
7  刘思佳 3秒 +1分	8  江雪韩 3秒 +1分

（3）发布课堂讨论

每次课上会发布围绕本次学习内容的“讨论题”，让学生参与讨论，检查学生的学习情况，并对学生的回答进行反馈，给予点赞或继续追问，从而激发学生认真听课，同时鼓励学生多多表达自己的看法，不要粘贴网上答案。

返回讨论列表	
 沈婷婷 10-20 09:13 观摩人体认识教育活动《我们的心脏》，请对此教学活动进行评议。	👍 0 🗨️ 3
 夏春梅 11-23 08:05 活动开始 老师准备了很多的物质材料 如心脏挂图 听诊器等 让幼儿了解心脏 又通过活动前活动后 让幼儿进一步感受心脏的跳动 又通过专业的老师 让幼儿了解心脏 通过询问讲解的方式 让幼儿说说对心脏的了解 如心脏怎么跳 心脏像什么 心脏有多大等问题 引导幼儿 以幼儿为学习的主体 通过心脏的介绍让幼儿知道了解如何保护器官 最后教学活动 老师应该要总结一下 并向幼儿进一步介绍心脏和在生活中如何去保护心脏 最后通过材料的投放能让幼儿在课堂外还能够了解自己的心脏知识	👍 0 🗨️ 0
 柏唐雨昕 10-27 08:51 老师准备了很多的物质材料 如心脏挂图 听诊器等 让幼儿了解心脏 又通过活动前活动后 让幼儿进一步感受心脏的跳动 又通过专业的老师 让幼儿了解心脏 通过询问讲解的方式 让幼儿说说对心脏的了解 如心脏怎么跳 心脏像什么 心脏有多大等问题 引导幼儿 以幼儿为学习的主体 通过心脏的介绍让幼儿知道了解如何保护器官 最后教学活动 老师应该要总结一下 并向幼儿进一步介绍心脏和在生活中如何去保护心脏 最后通过材料的投放能让幼儿在课堂外还能够了解自己的心脏知识	👍 0 🗨️ 0

（4）设置分组任务

以分组任务的形式让学生进行小组讨论，变换线上互动形式，激发学生参与兴趣，提高合作能力。

相应模块讲解结束后，学生需结合理论知识进行小组合作，选择教学课题、准备教学素材、撰写教学设计，并上传学习通相应模块，以方便说课及试讲时其他同学对照查看，进行点评。



(2) 说课

结合完成的教学设计，小组间选择一名成员完成课堂说课，说清教学理念、教学思路、教学过程。



(3) 模拟教学

借助仿真实训室环境设备，小组间选择一名成员完成模拟教学，其他成员及同学扮演幼儿，配合完成教学活动，提升实训效果。实训过程中给学生拍摄视频留存，上传学习通，模拟微格教学，方便学生自己反复查看，寻找不足之处，整改提升。



(4) 评课

学生完成说课及模拟教学后，先请小组间进行自评，再在学习通上发布讨论，请其他组学生参与点评，最后由教师总结点评，给出改进意见，必要时进行当堂示范，真正帮助学生提升教学能力。



(5) 作业展示

开展好体育活动，不仅需要教师具备良好的基本体育知识，还要具备相关体育能力。因此，在基本体育知识学习结束后，会让学生在课下进行相应的体育练习，并以作业形式上传学习通，以供教师指导、点评，以帮助学生掌握规范动作，提高体育技能。

设计或学习一段体操，并能完整、熟练、规范、连贯地进行展示。小组合作，拍摄视频上传至学习通。



案例二：

会计特色专业年度汇报

会计专业是在 2018 年完成了院级特色专业建设。作为管理系的特色专业，近几年一直致力于课程建设、教学改革、教学团队建设等，取得了一些成果，以下是 2020 年度的特色专业年度汇报。

一、人才培养模式改革

2020 年度进一步完善人才培养方案、综合用人单位、兄弟院校、学生及专家老师的意见，对人才培养方案进行了修订，进一步体现专业人才培养方案，坚持“育人为本、德技并修”的原则。其中主要修订内容：1. 实施“1+X”证书制度，推进学历证书与职业资格证书对接。基于学生就业和岗位准入的要求，实行“1+X”证制度。根据会计职业考证标准，改革课程体系和教学内容，将考证内容纳入教学计划，使教学计划同职业资格培训相衔接。2. 为坚持以赛促教，赛教融合；增设技能比赛类课程，以技能竞赛为平台，展

开实践教学。我们将进一步促进技术技能人才培养改革，加快专业教学标准和职业技能等级标准紧密对接。

二、师资队伍建设

教学团队建设是高校提高教学水平的重要保障。2020 年，会计专业为了进一步加强师资队伍建设，主要做法有：1. 聘请了 4 名其他院校、实践经验丰富的专业教师，充实师资队伍。2. 提升师资素质能力，组织教师参加各种专业建设、课程建设、教学方法改革、教育教学学术交流和研讨活动，开阔视野，增长见识，提高专业教学水平；同时组织教师参加各类依托实训操作技能平台（1+X 等级证书）的培训，提高实践教学水平；另外为了进一步加快“双师”结构教学团队建设，陈静雯老师参加了 2020 年安徽省“双师型教师专业技能培训素质提升”的培训，增强了实践能力，提高了自身的专业素养。3. 注重青年教师培养，建立了导师制。导师负责指导年轻教师学习、听课和指导学生实验、参加课题研究等工作，以激发青年教师潜力，弥补教学经验欠缺的不足。同时我们也开展了两场外聘教师公开课活动，建立听课、评课制度。充分发挥骨干教师的



传、帮、带作用，加强对年青教师的培养。3. 加强教学团队建设。2020 年申请了省级教学团队项目，李玉豪老师、唐静老师带领教研室老师申请了校级课题。

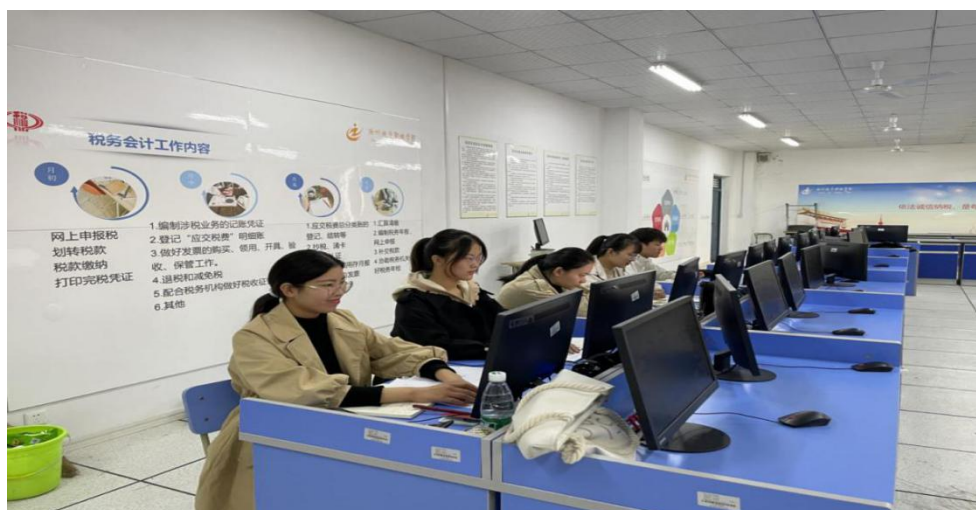
三、课程建设



课程建设是专业建设的重要内容。根据专业的定位及修订专业人才培养方案的要求，在深入研究每门课程及实践环节设置的基础上，改革传统的教学模式，以现代先进的教育理论为依托，打破传统的以教师和教材为中心的教学范式，加强学生的技能训练，提高学生的软技能，从理论教学向实践教学的转变，加强实践教学，提高学生的硬技能。2020 年在课程建设上的主要做法：1、与“1+X”证书相结合，优化完善课程结构。把会计专业考证课程及 1+X 课程相关内容融入相关实践课程建设。同时结合技能比赛需求，进一步赛教融合，完善课程体系。在具体实施过程中，严控课堂教学，狠抓教学效果，并把最终学习成效与企业岗位需求进行对接，查找不足，进一步完善和巩固教学成果。2、进一步加强课程建设，建设教学团队，建立课程资源库。

四、教学改革

会计专业围绕人才培养方案、课程标准、课程体系进行了教学改革创新改革。1. 坚持以赛促教，提升学生专业技能。通过参加竞赛，以赛促练，以赛促技，提高技能，并通过竞赛找到自身不足，发现差距，明确努力的方向，积极组织学生和教师参加省级技能比赛，并定期组织校级的技能比赛，促进了学生学习的劲头。2020 年参加全国高等院校财务数智化大赛、安徽省第五届大学生创新创业 ERP 管理大赛、安徽省财税技能比赛，取得了三等奖的成绩。2. 加快信息化教学改革步伐。积极开展信息化教学技术应用培训以及教学能力提升、职业技能等级标准等专项培训，提升教师教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。在学校积极推进信息化教学改革的背景下，我们积极推动学习通软件在课堂教学中的应用。多名教师参与省内外各类信息化教学培训，提高了许多年轻老师信息化教学水平。



第四部分 政策保障

学校认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足安徽省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、生均拨款

生均拨款生均 1.2 万人/年（大专），0.5 万人/年（中职）。

二、奖助学金

（一）中职免学费

根据《财政部国家发展改革委 教育部人力资源社会保障部关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的意见》（财教[2012]376 号）文件，自 2012 年秋季学期起，对在职业教育行政管理部门依法批准的公办中等职业学校全日制正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费。

（二）中职助学金

根据《财政部国家发展改革委教育部人力资源社会保障部关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》（财教[2012]376 号）文件，自 2013 年秋季学期起，国家将中等职业学校国家助学金资助对象确定为全日制正式学籍一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生；本年度中职助学金为 0.2 万元/年。

（三）高职奖助学金

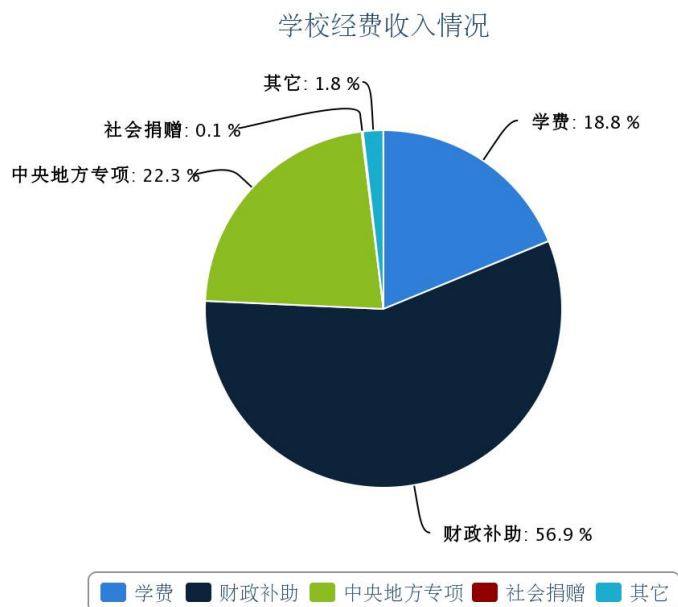
根据《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》（国发[2007]13号）及其配套办法，国家在高等教育阶段建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、师范生免费教育、勤工助学、学费减免等多种形式并存的高校家庭经济困难学生资助政策体系，本年度高职助学金高职为0.3万元/年。

三、经费保障

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学校的经费来源以财政经常性补助收入为主。

（一）办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为18820.37万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入10709.71万元（56.90%）、中央、地方财政专项投入4199.60万元（22.31%）、学费收入3540.54万元（18.81%）、其他收入343.53万元（1.83%）、社会捐赠26.99万元（0.14%）。



XIN

图 4-1 办学经费构成比例饼状图

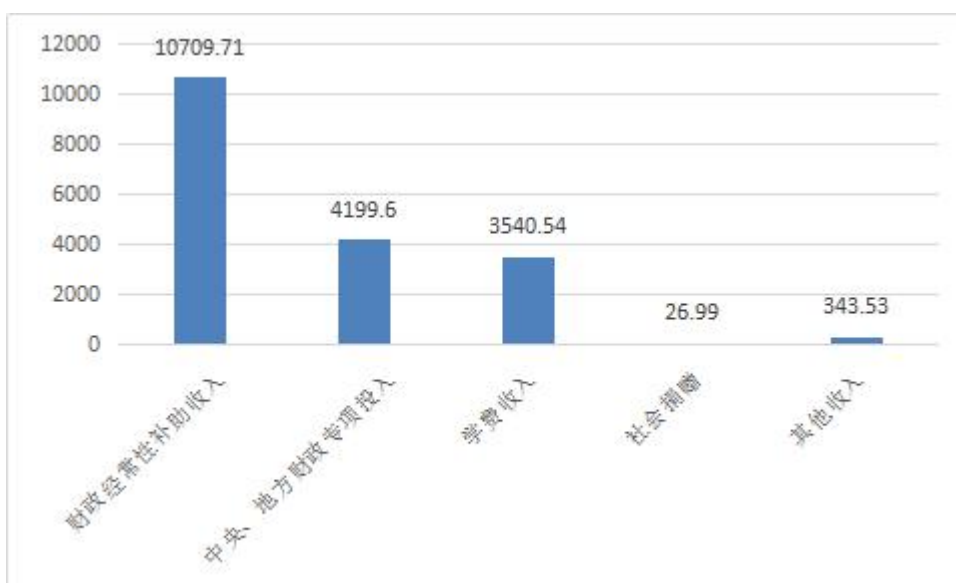


图 4-2 办学经费构成柱状图（单位：万元）

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 15541.61 万元，其中其他支出总额 9922.12 万元（63.84%）、基础设施建设 1442.83 万元（9.28%）、日常教学支出 2731.85 万元（17.58%）、设备采购支出 1172.58 万元（7.54%）、教学改革与科研研究支出 128.20 万元（0.82%）、师

资建设支出为 124.03 万元（0.80%）、图书购置费 20.00 万元（0.13%）。

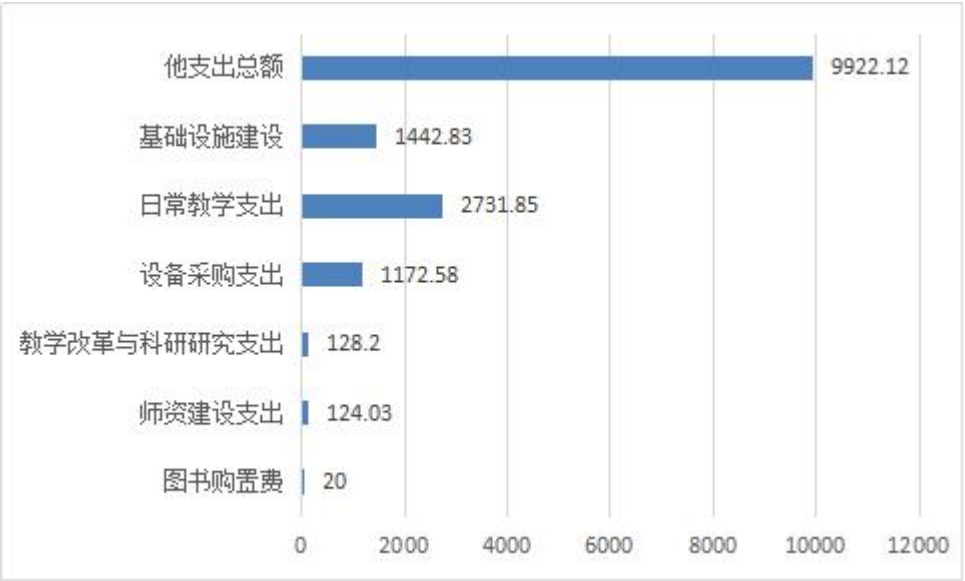


图 4-3 办学经费支出构成（单位：万元）

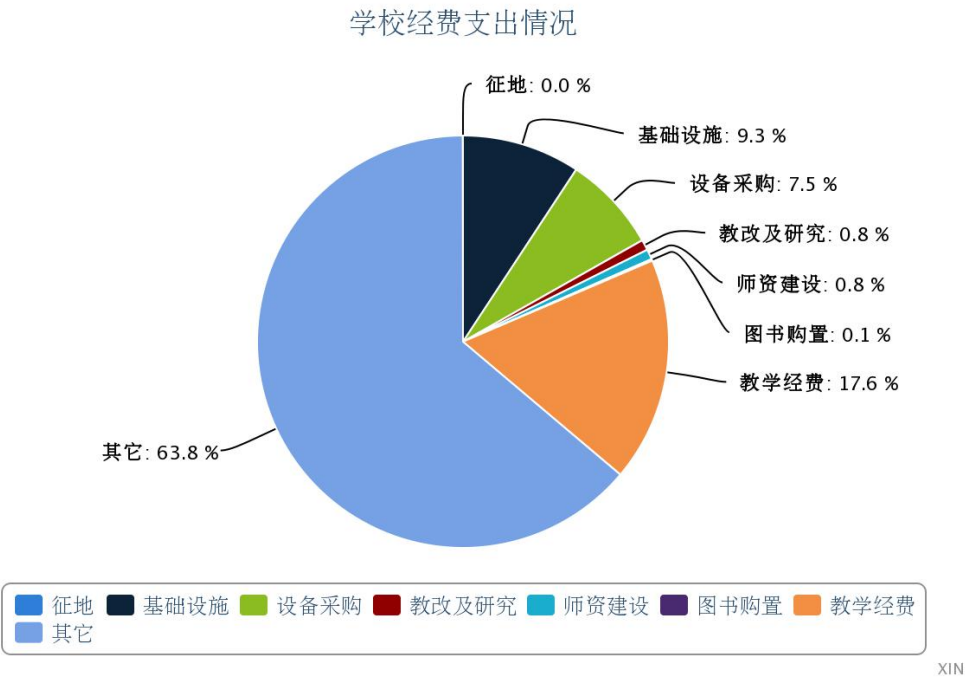


图 4-4 办学经费支出比例饼状图

第五部分 国际合作

学校十分重视国际交流与合作，大力推进教育国际交流与中外合作办学，学习借鉴国外技术技能型人才培养模式和办学理念，引进优质教育教学资源，有计划地遴选优秀学生赴外游学，拓展国际视野。但是本年度由于新冠病毒疫情的影响，学校响应国家号召，积极做好疫情的防控没有安排师生赴国际交流。

第六部分 服务贡献

学校始终秉承“人才培养、科学研究、社会服务”的三大职能，高度重视社会服务工作，积极拓宽社会服务领域，提高对社会经济发展的贡献度，扩大社会影响力，社会各界对我院的正面评价越来越多。

一、为地方经济发展输送合格人才

学校高度重视毕业生就业工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程。为适应市场需求，拓宽学生的就业渠道和社会适应能力，学校对在校学生进行护士执行资格证和教师资格证的辅导，并和企业开展深度合作，学校和南京明基医院合作开办“临床护理学校”，实行“校企合作、工学结合”的“1+1+1”人才培养模式；与山东国信科技有限公司开展高速铁路客运乘务专业校企合作，提高毕业生的就业竞争力。学校毕业生深受用人单位好评，毕业生在国家公务员、乡镇计生员、基层卫生医疗单位、“特岗教师”等选拔录用考试中均取得了较好成绩。

1. 加强领导，高度重视，逐步形成良性机制

学校将毕业生就业工作放在十分重要的位置，先后多次召开党委会、院长办公会、就业工作专题会议，及时研究毕业生就业形势，精心制定相应工作方案，周密部署相关工作，将毕业生就业工作作为学校和各系“一把手”工程狠抓落实。

2. 拓展就业渠道，推动校企合作

学校非常重视校企合作。实行“校企合作、工学结合”的培养模式，以提高毕业生的就业竞争力，并通过“走出去、请进来”的办法提高毕业生的就业能力。

3. 加强与地方合作，服务基层

学校积极引导和鼓励毕业生面向基层，多渠道全方位就业。配合“农村义务教育阶段教师特设岗位计划”、“学前教育三年行动计划”、“乡镇计划生育工作人员招聘计划”、“选聘高校毕业生到村任职计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”等各类就业项目的招考工作作为基层组织输送人才。

4. 推进创新创业教育，鼓励自主创业

学校非常重视对学生的创新教育，把创新教育纳入就业工作的重要环节。鼓励学生自主创业，对在校学生进行创业意识和“创办你的企业”培训，学校建设 800 多平方米的大学生创业孵化基地，目前已经有 14 个项目入驻孵化基地。学校还设立大学生创业基金，每年拿出 10 万元用于创业基金，并建立大学生就业创业奖学金，对大学生创新创业给予奖励，毕业生创业意愿明显提高，参与创业的毕业生明显增加。

二、毕业生去向

学校教育类、医学类、城市服务类以及艺术类四大专业群覆盖了区域经济发展的众多领域，为地方经济社会发展提供了人才支撑。以下从就业地区分布、就业行业分布、就业单位性质分布说明毕业生支持区域经济发展的情况。

（一）毕业去向分布

2020 届毕业生总体去向主要是签就业协议形式就业（1771 人）、其次是签劳动合同形式就业（63 人）和升学（24 人），毕业生以实际就业为主，有少量毕业生选择继续深造。另外有 1 名毕业生自主创业。

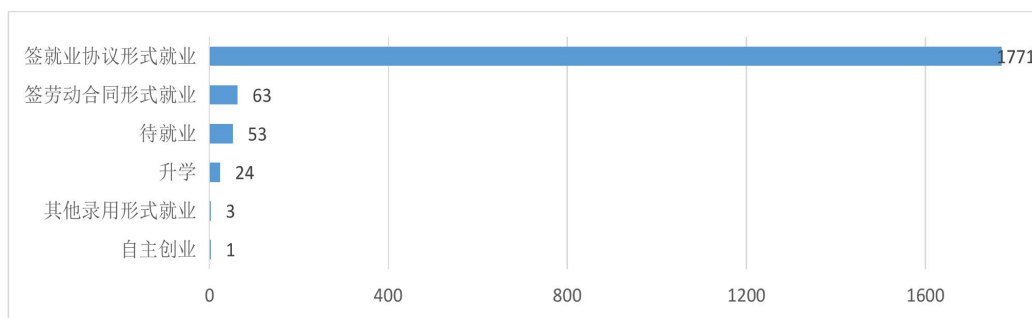


图 6-1 毕业去向分布图

（二）毕业生就业单位行业分布

就业单位行业主要集中在教育、卫生和社会工作等行业。

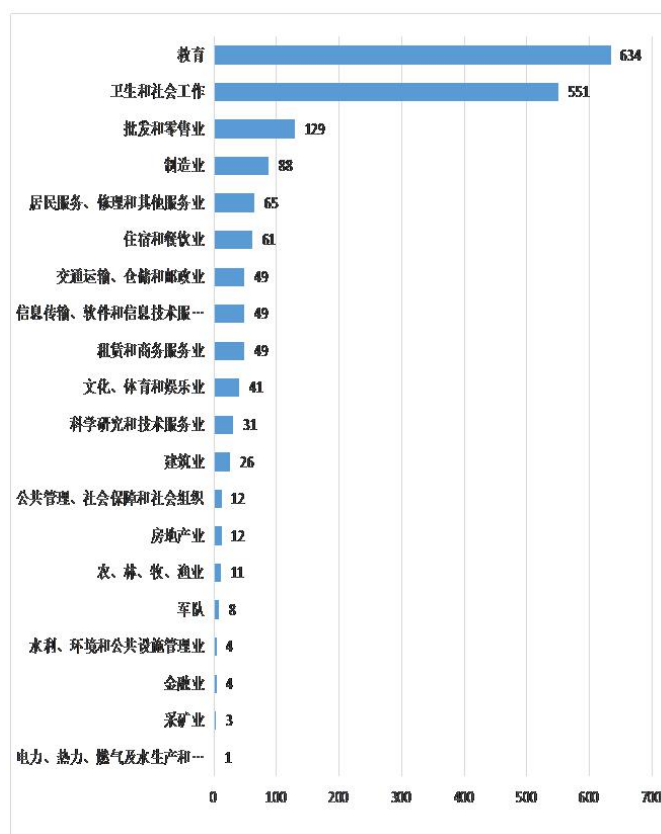


图 6-2 单位行业布图

（三）单位性质分布图

2020 届毕业生就业单位性质中排名前三的是：其他企业（58.19%），医疗卫生单位（21.83%），中初等教育单位（15.62%），毕业生就业单位性质分布符合我校专业设置特点。

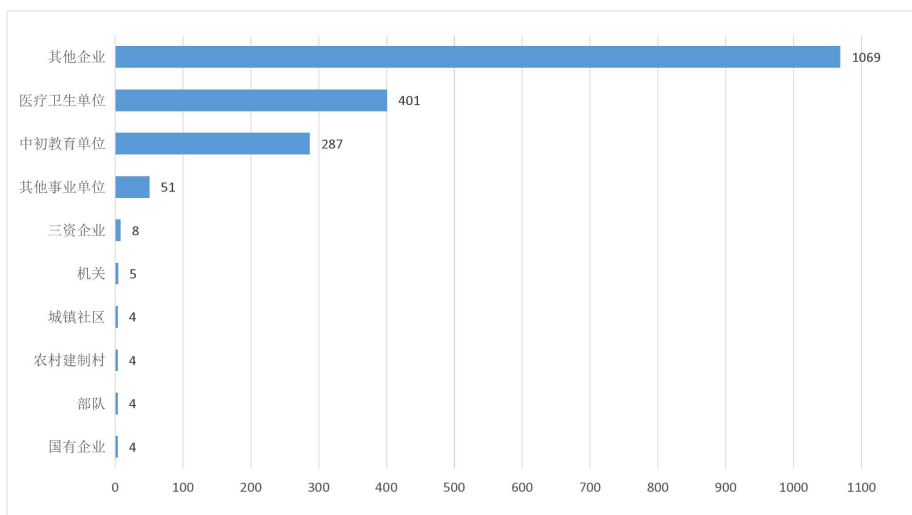


图 6-3 单位性质分布图

（四）用工单位满意度

为更好了解用人单位对我校毕业生就业工作的评价，提升就业服务质量，学校开展了用人单位问卷调查。调查对象覆盖毕业生总数的 86.6%。对问卷调查中的部分问题进行统计分析如图 6-4、6-5。

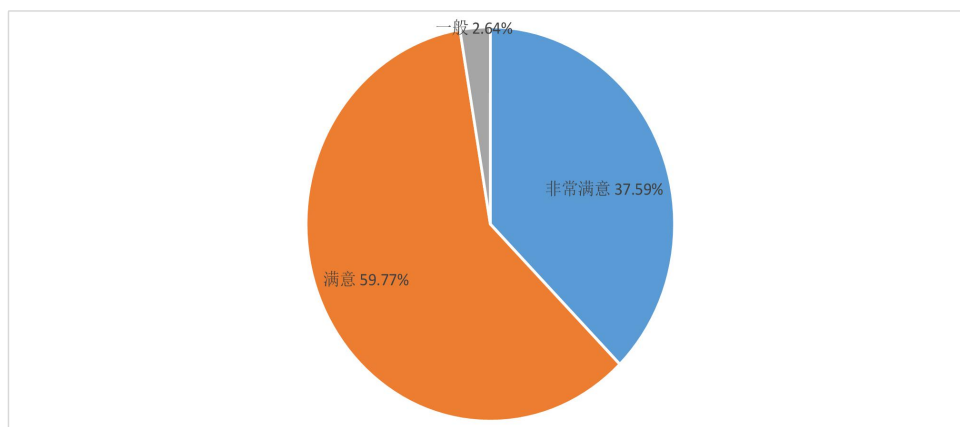


图 6-4 用工单位对我校毕业生的总体评价

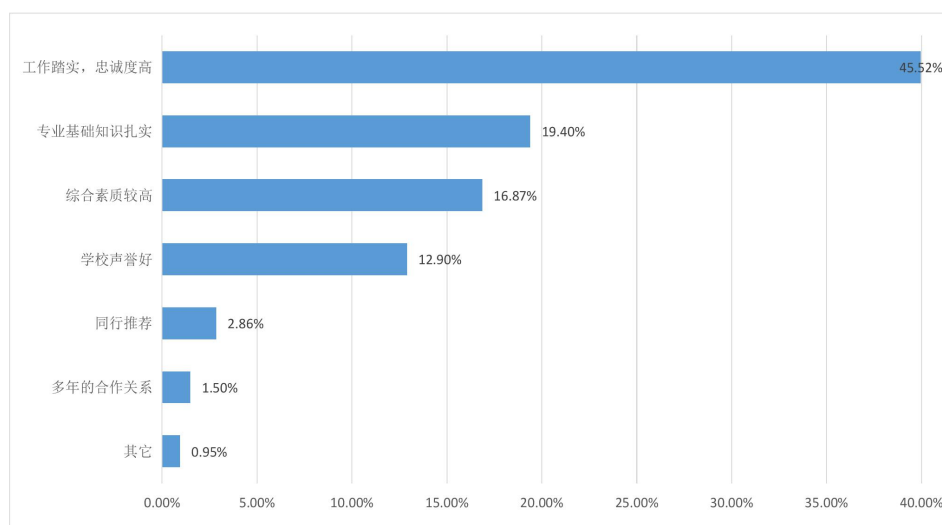


图 6-5 单位录取我校毕业生的主要理由柱状图

从上面图表可以看出,用人单位对我校培养的毕业生满意度较高(97.36%),录用我校毕业生主要理由为我校学生工作认真踏实,能吃苦以及专业知识踏实,综合素养高等几个方面。

三、青年志愿者服务地方经济社会

院团委及五系团总支组建 10 支团队赴滁州各地开展 2020 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动。学校三下乡志愿服务队携手滁州市阳光社工到滁州市定远县池河小学开展主题为“青春筑梦支教行,助力乡村振兴路”的暑期夏令营活动;管理系“三下乡”实践团队赴定远县大陈村开展电商直播志愿活动,为大陈村提供电商推广方案、搭建电商扶贫,为当地农产品开辟网络市场,助力大陈村特色农产品走进千家万户。据统计,今年暑期“三下乡”活动共有近 200 名师生参与其中,并累计服务人数超过 3000 人。

四、社会培训

学校利用现有的安徽省省普通话培训测试站、国家保育员、育婴员技能站为广大师生和社会人员提供技能鉴定服务，2020 年度为 2001 名在校学生提供鉴定服务。

序号	职业技能鉴定站（所）全称	鉴定内容		建立单位		鉴定数（人天）	
		工种/证书名称	等级	级别 ⁷⁷	部门 ⁷⁸	社会	在校生
合计：2		3				0	2001
1	安徽省普通话培训测试中心滁州城市职业学院测试站	普通话水平测试等级证书	中级	省级	行业	0	1519
2	滁州城市职业学院国家职业技能鉴定站	保育员	中级	国家级	行业	0	294
3	滁州城市职业学院国家职业技能鉴定站	育婴员	中级	国家级	行业	0	188

表 6-1 技能鉴定一览表

滁州市重点智库学校旅游文化研究中心积极参与地方文旅建设，为章广镇美丽乡村建设做好规划，协助滁州市文旅局做好“滁州市 2020 年建成旅游厕所质量等级验收”工作；学校依托护理专业协助市民政局政府完成“养老服务从业人员培训”工作，为全市养老服务从业人员培训了 120 余人次。

五、精准扶贫

学校积极响应党中央号召，积极帮助贫困地区脱贫。学校除了利用自身知识和技术帮助贫困地区脱贫外，学校还直接投入扶贫资金 30 万元支援帮扶村建设，教职工共捐款 112760 元，消费扶贫 227200 元，助力贫困人口稳定脱贫和贫困地区产业持续发展。

六、疫情防控

学校组织护理系、医学系 35 名教师组成志愿服务队，在滁州站、滁州北站开展体温检测，其中两位教师表现突出，荣获省红十

字系统“抗疫先进个人”；组建党员突击队，积极参与社区疫情防控工作。学校心理健康教育中心教师参加滁州市“新型冠状病毒感染的肺炎心理援助及危机干预志愿服务”为广大市民提供心理援助服务。

七、典型案例

案例一：

深化产教融合，为地方经济发展培养电子商务人才

在全民欢庆“购物狂欢节”的愉快时刻，滁州城市职业学院管理系电子商务专业的 102 名同学却在进行“双十一”客户服务项目的企业实习，他们发挥专业优势，服务滁州当地电商企业—滁州云伙计电子商务集团有限公司。电子商务客服是承载着客户投诉、订单业务受理(新增、补单、调换货、撤单等)、通过各种沟通渠道获取参与客户调查，并与客户直接联系的一线业务受理人员。作为承上启下的信息传递者，客服还肩负着及时将客户的建议传递给其他部门的重任。

参加实习的同学们细致耐心地与买家沟通，一一回答咨询问



题，快速娴熟地处理一笔笔订单，尽管工作强度大，工作时间长，斗志昂扬的同学们，没有一人喊累，没有一人退缩，只有此起彼伏的键盘声和不断跳动的数字，同学们热情高涨，非常珍惜此次参与双十一网购狂欢节机会，将所学的知识学以致用，在实际应用中发挥专业才能，发现学习中存在的短板，从而为后续的学习树立目标。

滁州城市职业学院管理系积极融入滁州经济发展，不断深化校企合作，探索校企合作新模式。充分利用学校和企业不同的环境和资源，构建真实的实践平台，实现学习环境与职场环境的统一，学习过程与工作过程的统一，学习目标和工作目标的统一。增强了学生的实际操作能力，为滁州地方企业输送电子商务应用型人才，助力区域经济发展。

案例二：

护理系利用专业技能助力区域经济社会发展

护理系利用其专业特点和专业技能，积极开展活动服务区域经济发展。

1. 承担滁州市养老照护员培训项目

2020 年 11 月，护理系与滁州民政局合作承担滁州市两批养老照护员培训项目。学校利用现代护理实训中心场地和设备、护理专业教师实现了职业教育的社会化功能，拓展了实训基地的服务功能。由护理专业教师指导的养老护理员参加安徽省养老护理技能大

赛，荣获二等奖 2 项，三等奖 1 项的好成绩，并代表安徽省参加长三角养老护理大赛。

2. 探寻小岗改革路，健康助力乡村振兴

2020 年暑假期间，护理系师生志愿团队成员前往凤阳县红心镇乌罗村，在当地村领导的帮助下，为当地群众，尤其是留守的老人们测量血压、血糖，宣传卫生保健知识；在卫生院开展急救知识培训；与当地贫困户联系，利用微信群、QQ 群等互联网平台，帮助农户销售因连日阴雨的滞销西瓜，共计销售 1200 余元。

在集中活动之后，团队成员在凤阳县周边乡村进行了分散的实践活动。队员在红心镇、门台镇开展关爱乡村空巢老人和儿童活动，开展普及卫生保健知识，比如“七步洗手法”、口罩正确佩戴方法等。送健康进乡村，助力乡村百姓健康建设。



3. 练得过硬本领，报身家乡建设

为了拓展自身的知识面，扩大与社会的接触面，增加个人在社会竞争中的经验，锻炼和提高自己的能力。2020 年暑假，19 护理高

专 8 班同学，有的在工厂上班，有的同学在校工作，有的用弱小的身躯抗洪救灾为人民服务保家卫国。

4. 护理系教师积极参加抗疫志愿服务

疫情就是命令，责任重于泰山。面对突如其来的新型冠状病毒疫情，护理系教职工们积极参与到防控抗疫服务中去。

护理系共 22 位教师主动参与到滁州高铁站和北站的抗疫服务中，他们身先士卒、率先垂范，承担起滁州高铁站、滁州北站进站口旅客体温测量工作。他们每人每天在一线志愿服务近 10 个小时，为滁州人民的健康守住了大门，为滁州人民的平安贡献了自己的力量。左晶晶老师以其在抗击疫情志愿服务活动中的突出表现荣获“抗疫先进个人”荣誉称号。学校领导也率队前往滁州高铁站、滁州北站看望慰问奋战在疫情防控一线的学校志愿服务人员，并现场督导检查新型冠状病毒疫情防控工作。车站负责同志对老师们积极响应市委市政府号召，第一时间派出医护志愿服务人员支援车站疫情防控工作表示衷心感谢。



七、面临的挑战和展望

一、面临的主要问题

1. 人才队伍短板依然突出。专业领军人才数量不足，正高职称和博士学位教师数量与国内一流高职院校相比差距较大。“双师”结构教学团队还没有完全成型，干部队伍结构还不合理，专业化程度有待提高，优秀年轻干部数量整体不足，人才短板已成为制约学校事业发展的主要因素之一。

2. 内涵建设差距明显。专业建设整体水平不高，高水平专业数量偏少，人才培养模式与社会需求还有脱节，创新创业教育、课程思政还没有真正与课堂教学融为一体，教学信息化程度还有待于提高；学校获得国家级标志性项目不多，高水平内涵建设成果偏少。

3. 国际合作有待加强。随着经济全球化的发展，高等教育合作办学已经成为我国高等教育的一种补充，也是我国培养国际化人才的一种有利途径。由于师资等因素的限制，学校国际化办学严重不足。

二、发展方向

2021 年是“十四五”开局之年，学校在“十四五”期间始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断解放思想、改革创新、锐意进取，各项事业快速发展。并以“技能型高水平大学建设”为抓手，提高学校内涵建设，提升学校国际办学水平。

1. 以内部质量保证体系建设工作为重点，在管理到治理上下功夫

学校以“从严治教、从严治学、从严治管、从严治校”总要求实现“精心教学、精细管理、精致校园、精锐部队”的建设标准；实现“名专业、名课程、名教师、名学生”四名目标，逐步将学校打造成安徽省高职名校。学校进一步理清学校各部门职能，明确职责与权限，制定基于部门的职责，明确的工作标准；建立学校、二级单位、专业三级纵向质量管控机构；制定实施各单位（部门）考核办法；逐步确立质量目标链和标准链。推进建设校本数据平台，逐步建立大数据分析机制。学校用三年的时间逐渐构建以“责任文化引领的内部质量保证体系”，做到制度管权、流程管事、过程可溯、绩效可测。改变学校的治理形态，由管理到治理，为人才培养质量保驾护航。

2. 以集聚培养为重点，在提升教师能力水平上下功夫

坚持以“名教师”建设工程为抓手，加强高层次人才引进。建立完善高层次人才引进办法，设立专项基金，制定有竞争力的薪酬待遇和启动经费保障，重点引进重点建设专业、新兴专业和学校优势专业急需的高水平大学的教授、博士研究生、专业带头人，聘请或柔性引进企业优秀人才和专业领军人才。坚定不移地推动“人才强校”战略。遴选骨干教师中长期到国内知名学校或出国进修培训；建立完善“双高”教师的激励机制和考核办法激发他们教科研积极性。进一步完善收入分配制度，充分调动教师的积极性和创造性。努力打造一流师资队伍，加快推进新形势下人事制度改革，全面实施人才强校战略，推进教学队伍、管理队伍和后勤保障队伍建

设，营造识才、爱才、用才、容才、聚才的良好氛围，充分调动广大教职工的积极性和创造力。

3. 以人才培养为重点，在提高教学质量上下功夫

以“名学生”培养为质量要求，全面贯彻“三全”育人理念，通过实施“名课程”建设项目，引领教学高质量、精细化发展。在全面深化人才培养模式改革，全力推进“互联网+教学创新应用”教学形态信息化创新应用等保持领先地位。努力探索“大思政”教学新模式，打造“信息化、多元化、全程化”的就业创业指导服务模式等一系列举措。按照“从严治教”要求，提升教学管理服务水平。充分发挥课堂教学育人作用，“淘汰水课、打造金课”，促进教学质量的全面提升。

4. 以专业建设为重点，在凝练办学特色上下功夫

以“滁宁一体化发展”建设为契机，推进学校优势特色示范专业建设。以各级各类名专业为龙头，推进各专业群的建设，提升专业整体建设水平。推进学校专业量化考核，试点建立专业质量年度报告制度，运用量化考核，完善专业诊断与改进制度。以4大专业为载体，带动5个专业群建设；优化专业布局，服务地方区域发展，以适应产业需求和服务经济高质量发展为根本导向，坚持政校产教协同发展的办学理念，坚持服务滁州区域经济社会发展的办学定位，全面深化拓展与地方人民政府、产业集聚区、行业主管部门、龙头企业的战略合作，建立紧密对接产业链、需求链、创新链的专业体系；以教学团队、创新服务团队、科技指导员等形式服务

于滁州，乃至长三角，逐步辐射全国的卫生医疗、教育、旅游、艺术、电商等产业建设，助力区域发展，为地方经济腾飞做贡献。

5. 借助“一带一路”的发展，积极谋划国际化办学。随着“一带一路”战略的深入推进，进一步加快开放办学力度是学校新一轮发展的重点。依托学校医学类专业，拓展境外交流合作，将优质的职业教育资源向“一带一路”沿线国家和地区输出，为“一带一路”沿线国家培养优秀的医务工作者。

附件：

表 1：学生发展

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2095
	其中：就业人数	人	2003
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1125
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	600
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	4
3	初次就业率	%	86.23%
4	理工农医类专业相关度	%	80.94%
5	月收入	元	4000
6	自主创业比例	%	0.14%
7	雇主满意度	%	96.77%
8	毕业三年职位晋升比例	%	-----
9	母校满意度	%	86%

表 2: 办学条件

【填报要求】

- 1.除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年8月31日。
- 2.请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
- 3.若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	7343.21
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.76
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1
4	年生均财政拨款水平	元	20100
	其中：年生均财政专项经费	元	9500
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	--
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	460
7	生均企业实习经费补贴	元	1000
	其中：生均财政专项补贴	元	--
8	生均企业实习责任保险补贴	元	22
	其中：生均财政专项补贴	元	--
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

表 3：教育教学

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	352(含周转池 145)			
	在岗教职员工总数	人	443			
	其中：专任教师总数	人	377			
2	生师比	—	19.07			
3	双师素质专任教师比例	%	37.67%			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.91%			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3292			
	年支付企业兼职教师课酬	元	38.69 万元			
	其中：财政专项补贴	元	0			
6	教学计划内课程总数	门	584			
	其中：线上开设课程数	门	415			
	线上课程课均学生数	人	965			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级	
		满意度	%	95.29%	96.0%	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2	2	
		满意度	%	95.3%	95.7%	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2	2	
		满意度	%	95.48%	96.28%	

表 4：科研与社会服务

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	134.87	
	技术服务产生的经济效益		万元	--	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	48.30	
3	技术交易到款额		万元	144.87	
4	非学历培训服务		人日	8460	
	其中	技术技能培训服务	人日	7440	
		新型职业农民培训服务	人日	--	
		退役军人培训服务	人日	--	
		基层社会服务人员培训服务	人日	1020	
	非学历培训到款额		万元	19.90	

表 5：国际交流

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	--	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	--	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	--	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	--	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	--	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	---（该栏填写 2020 年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。